

KINGDOM OF SAUDI ARABIA
Ministry of Education
KING FAISAL UNIVERSITY
(037)



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة الملك فيصل
(037)



الدليل التعريفي لبرنامج دكتوراة تربية الموهوبين

التربية	الكلية
التربية الخاصة	القسم
دكتوراة تربية الموهوبين	البرنامج

رقم الصفحة	المحتوى
3	مقدمة
3	جامعة الملك فيصل
4	كلية التربية
6	قسم التربية الخاصة
10	برنامج الدكتوراه في تربية الموهوبين
18	المعامل والتجهيزات
18	الخدمات التي تقدمها الجامعة
20	الخدمات التي يقدمها البرنامج
21	القبول والتسجيل بالبرنامج
29	لائحة الدراسة والاختبارات بالبرنامج
34	خدمات التوجيه والإرشاد بالبرنامج
36	الحقوق والواجبات بالبرنامج
40	الشكاوى والتظلمات بالبرنامج
42	ملحق-أ " الخطة الدراسية الاسترشادية"
46	ملحق-ب " توصيف المقررات الدراسية"

المقدمة:

يعتبر هذا الدليل تعريفيًا لكلٍ من الطلبة وأعضاء هيئة التدريس بقسم التربية الخاصة، حيث يتضمن أهم أهداف البرنامج ومخرجاته ومقرراته الدراسية. إضافة إلى شروط القبول والتسجيل وخدمات التوجيه والإرشاد التي يقدمها القسم؛ حتى يسترشد به الطالب أثناء دراسته في هذا البرنامج.

جامعة الملك فيصل:

تقع جامعة الملك فيصل في مدينة الهفوف في محافظة الاحساء في المنطقة الشرقية للمملكة العربية السعودية وتضم الجامعة 15 كلية تشمل:

1. العلوم الزراعية والأغذية
2. الطب البيطري
3. التربية
4. ادارة الاعمال
5. الطب
6. العلوم
7. علوم الحاسب وتقنية المعلومات
8. الصيدلة الإكلينيكية
9. الهندسة
10. العلوم الطبية التطبيقية
11. الآداب
12. التطبيقية
13. الحقوق
14. كلية الشريعة والدراسات الإسلامية
15. طب الاسنان

وتضم الجامعة (11) عمادة مساندة، و(26) مركزًا ووحدة إدارية وبحثية متخصصة في مجالات علمية وتطبيقية متعددة،

كلية التربية:

تعد كلية التربية من الكليات الرئيسة في جامعة الملك فيصل منذ نشأتها في عام (1401هـ)، ومنذ ذلك الحين تسعى الكلية لتزويد المجتمع بالمعلمين والمعلمات لمختلف المراحل التعليمية بدءاً من رياض الأطفال إلى أساتذة الجامعات. كما تُعنى الكلية بإعداد الباحثين والباحثات لمختلف التخصصات التربوية والتعليمية ونشر الوعي التربوي. ومع انبثاق شعلة رؤية المملكة العربية السعودية (2030) حملت الشعلة لتضيء دروب مسيرتها المهنية على خطى خطط الرؤية المباركة. ومنذ أن تبلورت الهوية المؤسسية لجامعة الملك فيصل اتخذت الهوية رؤيتها ورسالتها المنهجية في خططها التنفيذية والاستراتيجية إلى جانب الأدوار النوعية العديدة لكلية التربية. كما يسعى قادتها لبذل المزيد من الجهود الممكنة لتحقيق الخطط الطموحة لقيادة جامعة الملك فيصل، والمساهمة الفاعلة في الهوية المؤسسية للجامعة بما يمكنها - بمشيئة الله - من تحقيق التطلعات والطموحات في الجانب الأكاديمي من خلال أربعة مجالات، وهي: التعليم والتعلم، البحث العلمي، الشراكة المجتمعية، الابتكار وتنمية الأعمال (عميد كلية التربية).

الأقسام العلمية لكلية التربية

- 1- قسم التربية الخاصة
- 2- قسم التربية البدنية
- 3- قسم التربية الفنية
- 4- قسم رياض الأطفال
- 5- قسم المناهج وطرق التدريس
- 6- قسم التربية وعلم النفس
- 7- قسم القيادة التربوية.

البرامج الأكاديمية للكلية

• قسم التربية وعلم النفس:

- الدبلوم العالي في التوجيه والإرشاد الطلابي.
- ماجستير التوجيه والإرشاد النفسي.
- الدبلوم العالي في الإرشاد الأسري.

• قسم التربية البدنية:

- بكالوريوس التربية البدنية
- بكالوريوس علوم الرياضة والنشاط البدني
- ماجستير التربية البدنية.

• قسم القيادة التربوية:

- ماجستير الإدارة التربوية.

• قسم التربية الفنية:

- بكالوريوس الفنون الجميلة
- ماجستير التربية الفنية.

• قسم المناهج وطرق التدريس:

- ماجستير تقنيات التعليم.

• قسم رياض الأطفال:

- ماجستير التربية في الطفولة المبكرة.

• قسم التربية الخاصة:

- الدبلوم العالي في التربية الخاصة.

- ماجستير التربية الخاصة (مسار إعاقة فكرية- مسار إعاقة سمعية- مسار صعوبات التعلم).

- ماجستير تربية الموهوبين.

- دكتوراة تربية الموهوبين.

رقم مبنى كلية التربية: مبنى الطلاب (07). مبنى الطالبات (51).

قسم التربية الخاصة

في ظل التوسع الكمي والتطور النوعي الذي يشهده ميدان التربية الخاصة في المملكة، وتزامناً مع ما حرصت عليه المملكة في رؤيتها المنشودة (2030) من تحسين جودة الحياة لمواطنيها في كل القطاعات المقدمة، بحيث يجد فيه كل مواطن ما يتمناه في التعليم والتأهيل بالفرص التي تتاح للجميع وبالخدمات المتطورة. لذا كان على جامعة الملك فيصل أن تضطلع بهذا الدور كأحد الصروح العلمية التي يمكن أن تساهم بإيجابية في إعداد وتخرج كوادر علمية مؤهلة من المتخصصين والباحثين في مجال التربية الخاصة؛ وذلك لخدمة المؤسسات التعليمية الحكومية وغير الحكومية في المنطقة.

ويُعد قسم التربية الخاصة بجامعة الملك فيصل من الأقسام الرائدة في هذا المجال على مستوى المملكة عموماً ولاسيما المنطقة الشرقية بشكل خاص، إذ بدأت الدراسة فيه منذ الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي (1425هـ/2004م)، ولذلك كانت له الريادة في تخرج ثلة من معلمي ومعلمات التربية الخاصة من حملة البكالوريوس، بالإضافة إلى برامج الماجستير في الإعاقة الفكرية، صعوبات التعلم، الإعاقة السمعية والموهبة والتفوق.

وفي المرحلة الحالية وحسب ما كان يسعى إليه القسم في خطته من التوسع في برامج الأكاديمية؛ فقد تم ترفيع برنامج البكالوريوس إلى برنامج الدراسات العليا ليشمل برنامج للدكتوراه بالإضافة إلى برامج الماجستير، حيث تمت إجازة برنامج الدكتوراه في التربية الخاصة وعدد من برامج الدبلوم العالي في بعض التخصصات الدقيقة في التربية الخاصة.

كما تجدر الإشارة إلى أن للقسم مبتعثون ومبتعثات يواصلون دراساتهم العليا في جامعات عالمية مرموقة، إضافة إلى استقطاب القطاعات الحكومية المختلفة لعدد منهم. وما زال القسم يطمح للأفضل للرفق بمستوى التعليم بميدان التربية الخاصة في هذا الوطن الغالي تحت قيادة حكومة خادم الحرمين الشريفين أيده الله بتوفيقه ومن ثم بدعم وجهود القائمين والمسئولين في جامعة الملك فيصل.

ويتضمن الهيكل التنظيمي للبرنامج كلاً من: مجلس الكلية- مجلس القسم- رئيس القسم – مدير البرنامج/ او منسق البرنامج – لجان البرنامج (لجنة القياس والتقويم، لجنة البرنامج، لجنة الإرشاد الأكاديمي، لجنة البحث العلمي، لجنة خدمة المجتمع، لجنة الخريجين- لجنة التدريب الميداني)، مع مراعاة أن يتماشى ذلك مع نظام ضمان الجودة بالجامعة. كما يتبع البرنامج قسم التربية الخاصة، وتُنَاقش القرارات المتعلقة به في مجلس القسم العلمي.

رؤية قسم التربية الخاصة:

المنافسة في جودة التعليم والبحث العلمي في مجال التربية الخاصة محلياً وإقليمياً والصدارة في الشراكة المجتمعية

رسالة قسم التربية الخاصة:

تطوير وإعداد كوادر الكفاءات التربوية معرفياً ومهنيًا في مجالات التربية الخاصة، لتكون قادرة على مواكبة متطلبات العصر والمجتمع.

أهداف قسم التربية الخاصة:

- إعداد المعلم المختص والكوادر السعودية المؤهلة في مجال التربية الخاصة للعمل مع الأطفال ذوي الإعاقة وذوي الموهبة.
- إجراء البحوث والدراسات العلمية في مجال التربية الخاصة وتربية الموهوبين.
- التوسع في الشراكة المجتمعية ودعم المجتمع في حل مشكلاته في مجالات التربية الخاصة.
- المساهمة في تنمية مستدامة للمجتمع بالعمل على الاستثمار الأمثل لطاقاته البشرية من ذوي الإعاقة وذوي الموهبة.

البرامج الأكاديمية للقسم:

- 1- دكتوراة تربية الموهوبين.
- 2- ماجستير تربية الموهوبين.
- 3- ماجستير التربية الخاصة (مسار إعاقة فكرية- مسار صعوبات التعلم- مسار إعاقة سمعية).
- 4- الدبلوم المهني العالي في التربية الخاصة.

قائمة بأعضاء هيئة التدريس وتخصصاتهم:

م	الاسم	التخصص الدقيق	الرتبة العلمية/مبتعث	البريد الجامعي	IP
1.	أ.د. عبد الله بن أحمد الجغيمان	تربية الموهوبين	أستاذ	aaljuhaiman@kfu.edu.sa	6477
2.	د. سميحان بن ناصر الرشيدى	تربية الموهوبين	أستاذ مشارك	salrashidi@kfu.edu.sa	6905
3.	د. مهنا بن عبدالله الدلامي	تربية الموهوبين	أستاذ مشارك	maldulami@kfu.edu.sa	6031
4.	د. عبدالحميد بن عبدالله العرفج	تربية الموهوبين	أستاذ	abdarfaj@kfu.edu.sa	6451
5.	د. فهد بن أحمد النعيم	صعوبات التعلم	أستاذ مشارك	faalnaim@kfu.edu.sa	6351
6.	د. أحمد بن زكريا حجازى	صعوبات التعلم	أستاذ مشارك	ahegezy@kfu.edu.sa	9147
7.	د. خالد بن عوض البلاح	إعاقة سمعية	أستاذ مشارك	kelballah@kfu.edu.sa	6470
8.	د. وليد بن حسن العبري	إعاقة عقلية	أستاذ مساعد	walabri@kfu.edu.sa	9160
9.	د. عبدالله بن أحمد الملاء	صعوبات تعلم	أستاذ مشارك	aamulla@kfu.edu.sa	6496
10.	د. عبدالرحمن بن خالد الخليفة السيد	إعاقة سمعية	أستاذ مساعد	aalsayed@kfu.edu.sa	6293
11.	د. محمد بن صالح بوعبيد	توحد	أستاذ مشارك	mbuobaid@kfu.edu.sa	6856
12.	د. أماني بنت محمد بو خمسين	صعوبات تعلم	أستاذ مشارك	abukhamseen@kfu.edu.sa	8263
13.	د. نوره بنت إبراهيم الباش	إعاقة سمعية	أستاذ مشارك	nalbash@kfu.edu.sa	8304
14.	د. عائشة بنت عبدالرحمن النجار	صعوبات تعلم	أستاذ مساعد	aalnajar@kfu.edu.sa	8242
15.	د. سارة بنت خالد الفوزان	إعاقة عقلية	أستاذ مساعد	salfozan@kfu.edu.sa	6391
16.	د. نورة بنت فريد الملحم	تربية الموهوبين	أستاذ مساعد	nalmolhem@kfu.edu.sa	8186
17.	د. ماهر بن عبدالعزيز الجوير	تربية خاصة	أستاذ مساعد	maljuwaiber@kfu.edu.sa	2035
18.	د. ضحى بنت عبدالرحمن الجوير	تربية خاصة	أستاذ مساعد	daljuwaiber@kfu.edu.sa	2130
19.	د. منيرة بنت عبدالعزيز الجبر	صعوبات التعلم	أستاذ مساعد	maljabr@kfu.edu.sa	8234
20.	د. نورة بنت سليمان الحجى	صعوبات التعلم	أستاذ مساعد	nalhajje@kfu.edu.sa	2145
21.	د. رؤى بنت عبدالله الجعفري	توحد	أستاذ مشارك	raljafari@kfu.edu.sa	6386
22.	د. دلال بنت عبداللطيف الحسين	تربية الموهوبين	أستاذ مساعد	dalhussein@kfu.edu.sa	-----
23.	د. لطيفة بنت أحمد الملحم	اضطرابات سلوكية ونمائية	أستاذ مساعد	almulhimlt@kfu.edu.sa	-----

-----	amalomair@kfu.edu.sa	أستاذ مساعد	تربية الموهوبين	د. عائشة بنت محمد العمير	.24
8423	analafary@kfu.edu.sa	محاضر	صعوبات تعلم	أحمد بن نصر الله الطيار الجعفري	.25
8287	fabuobid@kfu.edu.sa	محاضر	إعاقة عقلية	مح. فاطمة بنت يوسف أبو عبيد	.26
8289	maldwihiy@kfu.edu.sa	محاضر	إعاقة عقلية	مح. مشاعل بنت خالد الضويحي	.27
8254	noalnajjar@kfu.edu.sa	محاضر	إعاقة عقلية	مح. نهى بنت عبدالرحمن النجار	.28
8245	walhayem@kfu.edu.sa	محاضر	تربية الموهوبين	مح. وجدان بنت عبدالعزيز الهائم	.29
8151	malqhtani@kfu.edu.sa	محاضر	إعاقة سمعية	مح. منيرة بنت سعود القحطاني	.30
8330	naalarfj@kfu.edu.sa	محاضر	صعوبات تعلم	مح. نائلة بنت عبدالرحمن العرفج	.31
8285	balshehab@kfu.edu.sa	محاضر	صعوبات تعلم	مح. بيان بنت ابراهيم الشهاب	.32
6388	malshmmryi@kfu.edu.sa	معيد	إعاقة سمعية	مح. مشاعل بنت رحيل الشمري	.33
-----	amaldughaysh@kfu.edu.sa	معيد	التوحد والإعاقات النمائية	أ. عبدالله بن متعب الدغيش	.34

رقم الطابق لقسم التربية الخاصة:

قسم الطلاب (الطابق الأول). قسم الطالبات (الطابق الأول).

برنامج دكتوراة تربية الموهوبين

• مهمة البرنامج :

نظراً للحاجة الوطنية والإقليمية لمثل هذه البرامج، ورغبة من الجامعة في الاستثمار الهادف والتوسع النوعي في البرامج الأكاديمية، والسعي نحو تقديم البرامج الأكاديمية النوعية والتي تلقى القبول وتشهد تنافسية عالية من المهتمين والباحثين فضلاً عن خدمة المجتمع المحلي والعربي؛ فقد جاءت فكرة هذا البرنامج الأكاديمي والذي تم إعداده بعد الاطلاع على العديد من البرامج الأكاديمية

في أرقى المنابر العلمية العالمية، فضلاً عن الإفادة من التجارب المحلية للهيئات المختلفة ذات العلاقة، ونقل الخبرات العربية والعالمية لإثراء هذا البرنامج الهادف، لينسجم مع التوجهات العالمية الحديثة في مجال التربية الخاصة.

• رسالة البرنامج:

يُعدّ برنامج دكتوراه تربية الموهوبين خريجين قادرين على إنتاج المعرفة المتقدمة، وتصميم حلول بحثية مبتكرة لقضايا الموهبة والتفوق، وتوظيف ممارسات تعليمية فاعلة تسهم في تطوير التعليم ورعاية الموهوبين. ويسعى البرنامج إلى تمكين الدارسين من بناء قدراتهم البحثية والقيادية لخدمة المجتمع وتحقيق التنمية المستدامة

• أهداف البرنامج:

1. إعداد كوادر بحثية وأكاديمية متميزة تمتلك الكفايات العلمية والعملية في مجال تربية الموهوبين، وقادرة على الإسهام في تحقيق التنمية المستدامة من خلال استثمار طاقات الموهوبين لخدمة المجتمع.
2. تطوير البرامج والممارسات التربوية المبتكرة لرعاية الموهوبين وفق الاتجاهات التربوية العالمية.
3. إجراء بحوث علمية تطبيقية تسهم في تطوير ممارسات تربية الموهوبين وتحقيق أولويات البحث الوطني، وإثراء الإنتاج العلمي في مجالات الموهبة والتفوق، وتعزيز بيئة بحثية محفزة على الإبداع والابتكار.
4. تعزيز الشراكة المجتمعية من خلال تقديم الاستشارات والبرامج التدريبية الداعمة لتربية الموهوبين.
5. نشر ثقافة الموهبة والابتكار ورفع الوعي المجتمعي بأهمية اكتشاف ورعاية الموهوبين واستثمار قدراتهم.

• الدرجة العلمية:

يمنح البرنامج درجة الدكتوراة في تربية الموهوبين.

• شروط القبول:

يخضع القبول بالبرنامج لشروط القبول الواردة في (المادة الثالثة عشر) من اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات السعودية:

- أن يكون المتقدم سعودي، أو حاصل على منحة رسمية للدراسات العليا إذا كانت من غير السعوديين.
- درجة البكالوريوس في أي مجال من مجالات التربية مع تخصص أكاديمي بتقدير لا يقل عن جيد جدا (انتظام فقط).
- درجة الماجستير في تربية المهنيين أو أي ماجستير تربوي بتقدير لا يقل عن جيد جدا (انتظام فقط). (على ألا يكون غير تربوي عبر برنامج الدبلوم التربوي العام)
- الحصول على (550) اختبارورقي أو أكثر في اختبار التوفل TOFEL أو ما يعادلها في أي اختبار IELTS.
- الحصول على اختبار قدرات الجامعيين 80 درجة على الأقل.
- اجتياز اختبار القبول في القسم الذي يتكون من جزأين:
 - 1- موضوعات في المنهجية والإحصاء التربوي والنفسي.
 - 2- خلفية عامة في تربية المهنيين.
- اجتياز المقابلة الشخصية التي يجربها القسم.
- مقالة علمية محكمة منشورة
- أية شروط واردة في لوائح الدراسات العليا في الجامعات السعودية وتعديلاتها.

• خصائص الخريجين

يتصف خريج البرنامج بالآتي:

- المقدرة المعرفية والمهارية المؤهلة لممارسة تربية وتعليم الطلبة المهنيين.
- التمكن في التخصص من خلال الوعي التام بالتطورات الحديثة في تربية المهنيين، والتحديات وكيفية التعامل معها.
- الايجابية التي تعزز التأمل والمبادرة والتفاؤل والإنجاز.
- استشعار المسؤولية وعظم الرسالة التي يحملها معلم الطلبة المهنيين؛ مما يدفع إلى الالتزام بقيم المهنة مع مزيد من البذل والعطاء في رفع مستوى التعليم.

- التعاون والمشاركة بفاعلية والتواصل مع العاملين في البيئات التعليمية المختلفة.
- التأمل والتقييم المستمر للممارسات المهنية والعمل على تطويرها، بما يسهم في دعم برامج وأنشطة تعليم الطلبة الموهوبين.
- إلمام بالأطر النظرية لخصائص الطلاب الموهوبين.
- قدرة على إعداد البحث العلمي، وتناول المشكلات والقضايا البحثية.
- إعداد الأدوات والبرامج العلاجية في مجال تربية الموهوبين.
- القدرة على تقييم حالات الفئات الخاصة.

● مخرجات تعلم البرنامج

سوف يمتلك خريج البرنامج القدرة على:

● المعرفة والفهم

- 1/ يشرح الحقائق، والمفاهيم، والمبادئ، والنظريات، والنماذج، والأنظمة، والإجراءات المرتبطة بميدان تربية الموهوبين.
- 2/ يميز الفروق الفردية في الخصائص المعرفية، والأكاديمية، والانفعالية، والسمات السلوكية المتنوعة للطلبة ذوي الموهبة بمختلف تصنيفاتهم استنادًا إلى معايير وأدوات علمية معتمدة.
- 3/ يناقش أهم التطورات الحديثة والمشكلات، والتحديات النفسية والاجتماعية والبيئية التي تواجه الطلبة ذوي الموهبة بدقة، وأبرز عوامل ظهورها، وسبل التعامل معها وفق الأساليب العلمية الحديثة.
- 4/ يحلل البحوث الأصيلة والأنشطة العلمية في مجال تربية الموهوبين بشكل نقدي، ويستخلص إسهاماتها في تطوير المعرفة والممارسة التربوية في المجال.

● المهارات

- 1/ يمارس بفاعلية عالية تخطيط وتنفيذ وتقييم برامج ذوي الموهبة بمتابعة شاملة لتحقيق أهداف طويلة المدى لصالح الطلبة ذوي الموهبة من مختلف الخلفيات الاجتماعية والاقتصادية.

2/يوظف بمهارة متقدمة أدوات القياس، والتقويم، والتشخيص المبنية على البحث العلمي للتعرف على الطلبة ذوي الموهبة بما يقود إلى بناء برامج تلبي احتياجاتهم الفردية المختلفة.

3/يصمم بمهارة متقدمة مناشط تعليمية. مستندة إلى الأبحاث العلمية. في محتويات علمية محددة تلبي حاجات الطلبة ذوي الموهبة وتنمي مهارات التفكير وحل المشكلات، بمختلف البدائل والبيئات التربوية.

4/يطور الطرق العلمية، والمنهجيات البحثية لإيجاد معرفة أصلية تُسهم في تطوير ميدان تربية ذوي الموهبة والتغلب على تحدياته.

• القيم

1/يلتزم بمستوى عالٍ من النزاهة والقيم والأخلاق المهنية والإنسانية عند التعامل مع القضايا والمشكلات المختلفة.

2/يملك القدرة على قيادة وإدارة الأنشطة البحثية والمهنية المتخصصة في مجال تربية الموهوبين باستقلالية عالية جداً، والمشاركة الفاعلة في الفرق البحثية و/أو المهنية، مع تحمل المسؤولية المهنية والعلمية

3/يملك القدرة العالية على التطوير المهني المستمر واتخاذ قرارات استراتيجية مستقلة في مجال تربية الموهوبين.

• الوظائف التي يشغلها خريج البرنامج:

يوجد عدة وظائف مدرجة بديوان الخدمة المدنية تتفق مع درجة دكتوراه تربية الموهوبين

أ- الإشراف الإداري على البرامج الملحقة بالمدارس العادية وبرامج تربية الموهوبين .

ب- الإشراف الفني على فريق التشخيص والتقييم.

ج- الإشراف الفني على فريق العمل الذي يعد وينفذ الخطط التربوية الفردية لكل تلميذ على حده.

د- تأهيل المعلمين بالمعارف والمهارات والخبرات ذات العلاقة بميدان تربية الموهوبين.

هـ- إعداد المتخصصين المهرة في مجال تربية الموهوبين لتلبية احتياجات المجتمع المحلي والمجتمعات العربية

• عدد الساعات المعتمدة

عدد الساعات المعتمدة المطلوبة للتخرج من البرنامج هي (48) ساعة معتمدة .

تم توزيع عدد ساعات/وحدات هذا البرنامج والبالغه (48 ساعة/وحدة تدريسية) لتشتمل على:

(أ) 21 ساعة/وحدة تدريسية مقررات إجبارية لجميع الطلاب.

(ب) 12 ساعات/وحدات مقررات اختيارية.

(ج) 15 ساعات/وحدات خاصة بأطروحة الدكتوراه.

(د) مدة الدراسة في الدكتوراه وفقا للإطار الوطني للمؤهلات:

يتطلب الحصول على هذا المؤهل اجتياز (30) ساعة وحدة معتمدة على الأقل من المقررات بالإضافة إلى تقديم رسالة علمية.

وتستغرق الدراسة في برنامج الدكتوراه في تربية الموهوبين من (ثلاث إلى خمس سنوات) بنظام التفرغ الكلى.

ملحوظة: عدد المقررات الاختيارية في البرنامج (12) مقرريختار الطالب منها (4) مقررات فقط بمعدل (12) ساعة.

• المقررات الدراسية

1. مكونات الخطة الدراسية:

مكونات الخطة الدراسية	إجباري / اختياري	عدد المقررات	الساعات المعتمدة	النسبة المئوية
المقررات الدراسية	إجباري	7	21	44%
	اختياري	4	12	25%
مشروع التخرج (إن وجد)		0	0	0
الرسالة العلمية (إن وجدت)		1	15	31%
التدريب الميداني (إن وجد)		0	0	0
أخرى (.....)		0	0	0
الإجمالي		12	48	100%

*

2/ مقررات البرنامج: (المقررات الإجبارية والاختيارية/ والأطروحة).

وتتوزع مقررات الخطة الدراسية على عدة مكونات تشمل متطلبات جامعة ومتطلبات الكلية ومتطلبات البرنامج وذلك على النحو التالي:

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري أو اختياري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة
المستوى 1	ت م 735	طرق متقدمة في البحث العلمي	إجباري		3
	ت م 739	النظريات التربوية في الموهبة	إجباري		3
		مقرر اختياري	اختياري		3
المستوى 2	ت م 734	إحصاء متقدم في البحوث التربوية	إجباري		3
	ت م 737	مشكلات وقضايا معاصرة في تربية الموهوبين	إجباري		3
		مقرر اختياري	اختياري		3
المستوى 3	ت م 736	حلقة بحث في تربية الموهوبين	إجباري		3
	ت م 738	تطبيقات علم النفس المعرفي في مناهج تربية الموهوبين	إجباري		3
		مقرر اختياري	اختياري		3
المستوى 4	ت م 732	إعداد وتصميم برامج الموهوبين	إجباري		3
		مقرر اختياري	اختياري		3

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري أو اختياري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة
المستوى 5	ت م 798	اختبار الكفاءة المعرفية	إجباري		0
	ت م 799	أطروحة الدكتوراه	إجباري		15
المستوى 6	ت م 799	أطروحة الدكتوراه			0

المقررات الاختيارية هي كالتالي :

	رمز المقرر	اسم المقرر	الوحدات الدراسية
1	ت م 713	معايير تشخيص الموهوبين	3
2	ت م 722	إدارة البرامج والمؤسسات التعليمية في مجال تربية الموهوبين	3
3	ت م 712	علم نفس الإبداع والشخصية	3
4	ت م 721	تنوع وتفريد التعلم للطلبة الموهوبين	3
5	ت م 733	دمج مهارات التفكير في المحتوى المعرفي متقدم	3
6	ت م 723	التفكير التحليلي والناقد	3
	المجموع		18

المعامل والتجهيزات

نظراً للطبيعة النظرية للبرنامج، لا يتطلب تنفيذه توفير معامل تعليمية أو تدريبية خاصة به. ويعتمد البرنامج بشكل أساسي على المقررات النظرية، والأنشطة الأكاديمية، والبحوث التي تُقدّم من خلال القاعات الدراسية المجهزة، ومصادر التعلم الإلكترونية، وقواعد البيانات العلمية المتاحة للطلبة وأعضاء هيئة التدريس.

وفي حال كونه برنامج دراسات عليا، يستفيد الطلبة من المعامل البحثية المتوفرة على مستوى الكلية والجامعة، والتي تُستخدم لدعم الأنشطة البحثية المرتبطة بمشاريع الرسائل العلمية، وفقاً لطبيعة كل بحث ومتطلباته، وبما يتوافق مع السياسات المعتمدة وإجراءات السلامة المعمول بها في المؤسسة.

الخدمات التي تقدمها الجامعة

تقدم الجامعة للطلاب العديد من الخدمات التعليمية وغير التعليمية التي يحتاجها الطالب خلال رحلته التعليمية وتشمل هذه الخدمات ما يلي :

• المكتبة المركزية.

في مبنى رقم (33) حيث توفر المكتبة العديد من مصادر المعلومات المختلفة بشكلها المطبوع والرقمي لتغطي كافة مجالات المعرفة والتخصصات المختلفة، وتقدم المكتبة خدمات الاعارة والعديد من الخدمات الإلكترونية ويمكن الاطلاع على الخدمات التي تقدمها المكتبة المركزية من خلال الرابط الإلكتروني التالي

<https://www.kfu.edu.sa/ar/Deans/Library/Pages/Home-new.aspx>

• مجمع العيادات الطبية

- مبنى رقم (114) حيث يقدم مجمع العيادات الطبية الرعاية الصحية الأولية في صور متعددة تشمل :
- الكشف الطبي على المراجعين وتشخيص الأمراض وتحديد أفضل طرق العلاج.
 - توفير العلاج اللازم للأمراض البسيطة والشائعة.

- تحويل الحالات المرضية المعقدة إلى مستشفيات وزارة الصحة بالتنسيق معها .
- علاج الحالات الطارئة وإسعاف الحالات الخطيرة لحين وصولها إلى المستشفى .
- إجراء كافة التحاليل الطبية التي يحتاج إليها الأطباء لتعيينهم في تشخيص الأمراض المختلفة .
- الكشف الطبي المبدي للطلاب والطالبات .
- تنظيم حالات التوعية والتثقيف الصحي .
- الإجازات المرضية : لا تمنح الإجازات المرضية للطلاب والطالبات إلا بعد إجراء الكشف الطبي بمعرفة أطباء المجمع .
- والإجازات المرضية الصادرة من جهة أخرى سواء حكومية أو أهلية ينظر فيها بمعرفة الكلية التابع لها الطالب . الطلاب والطالبات الذين يرغبون بالحصول على ما يفيد بوجود عذر مرضي طارئ لديهم قد يمنعهم من أداء الاختبارات فعليهم عرض أنفسهم على اللجنة الطبية المشكلة لهذا الغرض من أطباء المجمع وذلك قبل موعد الاختبارات بمدة ساعة على الأقل ليتم إجراء الكشف الطبي عليهم وللجنة اتخاذ ما تراه مناسباً تجاه كل حالة .

ويمكن الاطلاع على الخدمات التي يقدمها مجمع العيادات الطبية من خلال الرابط الإلكتروني التالي

https://www.kfu.edu.sa/ar/Departments/Medical_Srvices/Pages/Home-new.aspx

● عمادة شؤون الطلاب

هي إحدى العمادات المساندة في الجامعة، حيث تعتبر المركز الخدمي الأول والأهم لطلبة الجامعة، وتقدم العمادة لطلبتها كافة الخدمات المرتبطة بالأنشطة والخدمات الطلابية بما يسهم في خلق بيئة جامعية جاذبة ومعينة على التحصيل العلمي، حيث تقوم العمادة بتوفير السكن لطلبة الجامعة، وتبني لهم كل ما يحتاجونه من وسائل الراحة ليتفرغوا لدراساتهم، وتوفر لهم أيضاً المطعم والنادي وقاعة لممارسة بعض الألعاب الرياضية، كما تقدم لهم التغذية الجيدة وبأسعار رمزية. وتولي العمادة أيضاً جل اهتمامها بالأنشطة الطلابية لتكوين شخصية الطالب المتكاملة. وتقيم لهم الندوات والمحاضرات والأمسيات والمسابقات

الثقافية، وتهتم بتنمية هو ايات الطلاب وصقلها، وتقيم حفلات التعارف، وترعى الرحلات الخلوية لتقوية الروابط بين الطلاب وتعودهم على الاعتماد على النفس واكتساب العادات الاجتماعية الجيدة في إطار الشريعة الإسلامية.

ويمكن الاطلاع على الخدمات التي تقدمها عمادة شؤون الطلاب من خلال الرابط الإلكتروني التالي

<https://www.kfu.edu.sa/ar/Deans/AhsaaStudent/Pages/Home-new.aspx>

الخدمات التي يقدمها البرنامج

توفير مصادر التعليم:

- التنسيق مع الجهات المتخصصة بالجامعات لتوفير المتطلبات المستحدثة (المراجع، الكتب، المجالات... إلخ).
- توجيه الدارسين للاستفادة من المكتبة الرقمية للحصول على الدراسات والرسائل العلمية المرتبطة بالمقررات الدراسية.
- استخدام المكتبة العامة بالجامعة.
- مراجعة مقررات البرنامج عن طريق لجنة من خبراء هيئة التدريس.
- توفير قاعدة بيانات بالروابط والمواقع الإلكترونية ذات العلاقة.

خدمات الإرشاد الأكاديمي:

- اللقاء التعريفي للمستجدين والذي يعقد بداية كل عام دراسي؛ للتعريف بالخدمات المقدمة للدارسين، واللوائح والأنظمة الخاصة بالإرشاد الأكاديمي، وجميع ما يخص الدارس منذ الالتحاق بالجامعة إلى التخرج.
- تحديد المرشد الأكاديمي في بداية القبول، والذي سيتابع وضع الدارس في البرنامج.
- تحديد الساعات المكتبية لأعضاء هيئة التدريس وبيئاتها للدارسين.

- تزويد الدارسين بطرق التواصل مع أعضاء هيئة التدريس (الإيميل، رقم الجوال).
- فترة الحذف والإضافة الإلكتروني؛ لتسجيل المقررات الدراسية والسير وفقاً للخطة، بما يساعد الدارس على التخرج في الفترة المحددة.
- فترة الإرشاد والتسجيل المبكر؛ لتوعية الدارس ببرنامجها الدراسي، وتعميق فهمه لخطة الدراسة، وإقامة لقاءات وورش عمل بهذا الشأن.
- لقاء المقبلين على التخرج والذي يقام بنهاية الفصل الدراسي؛ بهدف عمل تقييم شهادة لكل دارس للتأكد من إنهاء جميع متطلبات التخرج والتسجيل بقاعدة بيانات وحدة الخريجين لإتاحة التواصل مع الكلية بعد التخرج.
- معالجة حالات التعثر الدراسي والحد منها، من خلال توجيه الدارسين وعقد ورش العمل لهم للتغلب على التعثر.

خدمات الدعم الخاص:

عند التحاق الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة بالبرنامج سوف تقدم لهم الخدمات اللازمة وفقاً لطبيعة كل حالة

القبول والتسجيل بالبرنامج:

المادة الثانية عشر شروط القبول:

يحدد مجلس الجامعة أعداد الطلاب الذين سيتم قبولهم سنوياً في الدراسات العليا بناءً على توصية مجلس عمادة الدراسات العليا واقتراح مجالس الأقسام والكليات .

المادة الثالثة عشرة:

يشترط للقبول في الدراسات العليا بصفة عامة ما يأتي:

- أن يكون المتقدم سعودياً، أو على منحة رسمية للدراسات العليا إذا كان من غير السعوديين.
- أن يكون المتقدم حاصلاً على الشهادة الجامعية من جامعة سعودية أو من جامعة أخرى معترف بها.

- أن يكون حسن السيرة والسلوك ولائقاً طبياً.
- أن يقدم تزكيتين علميتين من أساتذة سبق لهم تدريسه.
- موافقة مرجعه على الدراسة إذا كان موظفاً.
- الأصل في دراسة الدكتوراه التفرغ التام، ويجوز لمجلس الجامعة الاستثناء من ذلك متى دعت الحاجة لذلك ولمجلس كل جامعة أن يضيف إلى هذه الشروط العامة ما يراه ضرورياً.

القواعد التنفيذية للمادة الثالثة عشرة:

- 1-13 يلتزم الموظف المتقدم للدراسة بإدراج موافقة مرجعه على الدراسة ضمن الوثائق المطلوبة للالتحاق بالبرنامج
- 2-13 تطبق الضوابط الخاصة بالمنح الدراسية على المتقدمين غير السعوديين وفقاً لقرار مجلس الوزراء رقم 94 وتاريخ 1431/3/29هـ.

المادة الرابعة عشرة:

يشترط للقبول بمرحلة الدبلوم حصول الطالب على تقدير (جيد) على الأقل في المرحلة الجامعية .

القواعد التنفيذية للمادة الرابعة عشرة :

- 1-14 بالإضافة إلى ما ورد في المادة (13) من شروط القبول، يحدد القسم العلمي معايير المفاضلة بين الطلاب المتقدمين لبرامج الدبلوم العالي. كما يتولى القسم التأكد من استيفاء شروط القبول.

المادة الخامسة عشرة:

يشترط للقبول بمرحلة (الماجستير) حصول الطالب على تقدير (جيد جداً) على الأقل في المرحلة الجامعية ويجوز لمجلس عمادة الدراسات العليا قبول الحاصلين على تقدير (جيد مرتفع) كما يجوز لمجلس عمادة الدراسات العليا بناءً على توصية مجلس القسم وتأييد مجلس الكلية قبول الحاصلين على تقدير (جيد) في بعض البرامج التي يحددها مجلس الجامعة، على ألا يقل معدل الطالب في

كل الأحوال عن (جيد جداً) في مقررات التخصص لمرحلة البكالوريوس .ولمجلس عمادة الدراسات العليا بناءً على توصية مجلس القسم وتأييد مجلس الكلية إضافة شروط أخرى يراها ضرورية للقبول.

القواعد التنفيذية للمادة الخامسة عشرة:

15-1 بالإضافة إلى ما ورد في المادة (13) من شروط للقبول، يحدد القسم العلمي معايير المفاضلة بين الطلاب المتقدمين لبرامج الماجستير. كما يتولى القسم التأكد من استيفاء شروط القبول.

المادة السادسة عشرة:

يشترط للقبول بمرحلة الدكتوراه الحصول على تقدير (جيد جداً) على الأقل في مرحلة الماجستير إذا كانت من جامعة تمنحها بتقدير، ولمجلس عمادة الدراسات العليا بناءً على توصية مجلس القسم وتأييد مجلس الكلية إضافة شروط أخرى يراها ضرورية للقبول.

القواعد التنفيذية للمادة السادسة عشرة:

16-1 بالإضافة إلى ما ورد في المادة (13) من شروط للقبول، يحدد القسم العلمي معايير المفاضلة بين الطلاب المتقدمين لبرامج الدكتوراه. كما يتولى القسم التأكد من استيفاء شروط القبول.

16-2 يشترط لقبول الطلاب الحاصلين على درجة الماجستير من جامعات تمنح الدرجة دون تقدير موافقة مجلس عمادة الدراسات العليا بناءً على توصية مجلسي القسم والكلية.

المادة السابعة عشرة:

يجوز قبول الطالب لدراسة الماجستير أو الدكتوراه في غير مجالات تخصصه بناءً على توصية مجلسي القسم والكلية المختصين وموافقة مجلس عمادة الدراسات العليا.

المادة الثامنة عشرة:

يجوز للقسم المختص أن يشترط لقبول الطالب في مرحلتي الماجستير أو الدكتوراه اجتياز عدد من المقررات التكميلية من مرحلة سابقة في مدة لا تزيد على ثلاثة فصول دراسية مع مراعاة ما يأتي:

- اجتياز المقرر التكميلي في المرة الأولى بتقدير لا يقل عن جيد.
- ألا يقل معدله التراكمي في المقررات التكميلية عن جيد جداً.
- لا يتم التسجيل في برنامج الدراسات العليا إلا بعد اجتياز المقررات التكميلية، ويجوز للقسم الإذن بالتسجيل في مقررات الدراسات العليا إذا لم يبق عليه سوى مقرر أو مقررين من المقررات التكميلية.
- لا تحسب المدة الزمنية لاجتياز المقررات التكميلية ضمن المدة المحدودة للحصول على الدرجة.
- لا تدخل المقررات التكميلية في احتساب المعدل التراكمي لمرحلة الدراسات العليا.

المادة التاسعة عشرة:

تتولى عمادة الدراسات العليا قبول الطلاب وتسجيلهم بالتنسيق مع عمادة القبول والتسجيل.

المادة العشرون:

لا يجوز للطلاب أن يلتحق ببرنامجين للدراسات العليا في وقت واحد.

التأجيل والحذف

المادة الحادية والعشرون:

يجوز بموافقة مجلس القسم المختص وعميدي الكلية والدراسات العليا تأجيل قبول الطالب على ألا تتجاوز مدة التأجيل فصلين دراسيين، ولا تحسب مدة التأجيل ضمن الحد الأقصى لمدة الحصول على الدرجة.

القواعد التنفيذية للمادة الحادية والعشرون:

- أن يتقدم الطالب بطلب تأجيل القبول إلى القسم المختص خلال المدة الزمنية المحددة ضمن التقويم الزمني الأكاديمي الخاص بعمادة الدراسات العليا.
- يُعطى الطالب فرصة تأجيل قبول الدراسة مرة واحدة.
- في حالة إيقاف البرنامج من قبل الجامعة خلال فترة تأجيل القبول الممنوحة للطالب يُلغى قبول الطالب في البرنامج، ويحق له التقدم للبرامج الأخرى المطروحة وفقاً لشروط الالتحاق بها.

المادة الثانية والعشرون:

يجوز بموافقة مجلس القسم المختص وعميدي الكلية والدراسات العليا تأجيل دراسة الطالب وفق ما يأتي:

- أن يكون الطالب قد اجتاز فصلاً دراسياً أو أكثر أو أنجز قدراً مناسباً من الرسالة.
- ألا يتجاوز مجموع مدة التأجيل أربعة فصول دراسية (سنتين دراسيتين).
- أن يتقدم بطلب التأجيل قبل بداية الفصل الدراسي بما لا يقل عن أسبوعين.
- لا تحسب مدة التأجيل ضمن الحد الأقصى لمدة الحصول على الدرجة.

المادة الثالثة والعشرون:

يجوز أن يحذف الطالب جميع مقررات الفصل الدراسي وفق ما يأتي:

- أن يتقدم بطلب الحذف قبل الاختبار النهائي.
- موافقة مجلس القسم وعميدي الكلية والدراسات العليا.
- ألا يكون هذا الفصل الدراسي ضمن الفرص الإضافية.
- يحتسب هذا الفصل الدراسي ضمن مدد التأجيل المشار إليها في المادة (22).

الانسحاب (استرداد الطالب ملفه من الجامعة بشكل نهائي)

المادة الرابعة والعشرون:

إذا انسحب الطالب من الدراسات العليا بناءً على رغبته ثم أراد العودة إليها طبقت عليه شروط الالتحاق وقت التسجيل الجديد.

الانقطاع

المادة الخامسة والعشرون:

يعتبر الطالب منقطعاً عن الدراسة ويطوي قيده في الحالات الآتية:

- إذا كان مقبولاً للدراسة ولم يسجل في الوقت المحدد.
- في حال التسجيل في أحد الفصول وعدم مباشرته للدراسة في هذا الفصل.

القواعد التنفيذية للمادة الخامسة والعشرون:

- تتولى الكلية المختصة إبلاغ عمادة الدراسات العليا بالطلاب المقبولين للدراسة ولم يسجلوا وفقاً للأجال المحددة في التقويم الزمني الأكاديمي الخاص بعمادة الدراسات العليا.
- تتولى الكلية المختصة رفع أسماء الطلاب المسجلين ولم يباشروا الدراسة وفقاً للأجال المحددة في التقويم الزمني الأكاديمي الخاص بعمادة الدراسات العليا.

الغاء القيد وإعادته

المادة السادسة والعشرون:

يلغى قيد الطالب بقرار من مجلس عمادة الدراسات العليا في الحالات الآتية:

- إذا تم قبوله في الدراسات العليا ولم يسجل في الفترة المحددة للتسجيل.
- إذا لم يجتز المقررات التكميلية وفق الشروط الواردة في المادة (18).
- إذا انسحب أو انقطع عن الدراسة لمدة فصل دراسي دون عذر مقبول.
- إذا ثبت عدم جديته في الدراسة أو أخل بأي من واجباته الدراسية وفقاً لأحكام المادة (52) من هذه اللائحة.
- إذا انخفض معدله التراكمي عن تقدير جيد جداً في فصلين دراسيين متتاليين.

- إذا تجاوز فرص التأجيل المحددة في المادة (22).
- إذا أخل بالأمانة العلمية سواء في مرحلة دراسته للمقررات أو إعداده للرسالة، أو قام بعمل يخل بالأنظمة والتقاليد الجامعية.
- إذا لم يجتز الاختبار الشامل - إن وجد - بعد السماح له بإعادته مرة واحدة.
- إذا قررت لجنة الحكم على الرسالة عدم صالحيتها للمناقشة أو عدم قبولها بعد المناقشة .
- إذا لم يحصل على الدرجة خلال الحد الأقصى لمدتها وفقاً للمادة (36).

القواعد التنفيذية للمادة السادسة والعشرون

26-1 يكون قرار طي القيد من مجلس العمادة بناءً على توصية مجلسي القسم والكلية المعنيين.

المادة السابعة والعشرون

- يجوز في حالات الضرورة القصوى إعادة قيد الطالب الذي ألغى قيده إذا كان الحائل دون مواصلة دراسته ظروف قهرية يقبلها مجلس القسم والكلية وتكون إعادة القيد بناءً على توصية من مجلس عمادة الدراسات العليا وبقرار من مجلس الجامعة مع مراعاة ما يأتي:
- الطالب الذي مضى على إلغاء قيده أكثر من ستة فصول دراسية يعامل معاملة الطالب المستجد بصرف النظر عما قطع سابقاً من مرحلة الدراسة.
 - الطالب الذي مضى على إلغاء قيده ستة فصول دراسية أو أقل يعيد دراسة بعض المقررات التي يحددها له مجلس القسم والكلية ويوافق عليها مجلس عمادة الدراسات العليا وتحسب الوحدات التي درسها ضمن معدله التراكمي بعد استئنافه الدراسة كما تحسب المدة التي قضاها الطالب في الدراسة قبل إلغاء قيده ضمن المدة القصوى للحصول على الدرجة .

الفرص الإضافية

المادة الثامنة والعشرون:

يجوز استثناء من الفقرة (5) من المادة (26) منح الطالب فرصة إضافية واحدة لفصل دراسي واحد أو فصلين دراسيين كحد أقصى بناءً على توصية مجلسي القسم والكلية وموافقة مجلس عمادة الدراسات العليا.

المادة التاسعة والعشرون:

يجوز استثناء من الفقرة (10) من المادة (26) منح الطالب فرصة إضافية لا تزيد عن فصلين دراسيين بناءً على تقرير من المشرف وتوصية مجلسي القسم والكلية ومجلس عمادة الدراسات العليا وموافقة مجلس الجامعة.

التحويل

المادة الثلاثون:

يجوز قبول تحويل الطالب إلى الجامعة من جامعة أخرى معترف بها بناءً على توصية مجلسي القسم والكلية وموافقة مجلس عمادة الدراسات العليا مع مراعاة ما يأتي:

- توفر شروط القبول في الطالب المحول وأي شروط أخرى يراها القسم ضرورية.
- ألا يكون الطالب مفصولاً من الجامعة المحول منها لأي سبب من الأسباب.
- يجوز احتساب عدد الوحدات الدراسية التي درسها طبقاً للآتي:
 - ألا يكون قد مضى على دراسته للوحدات المعادلة أكثر من ستة فصول دراسية.
 - أن تتفق من حيث الموضوع مع متطلبات البرنامج المحول إليه.
 - ج- ألا تتعدى نسبة هذه الوحدات ثلاثين في المائة من وحدات البرنامج المحول إليه .
 - د- ألا يقل تقديره في الوحدات المعادلة عن (جيد جداً).
 - هـ- لا تدخل الوحدات المعادلة ضمن حساب المعدل التراكمي.
 - و- تكون المعادلة بتوصية من مجلس القسم الذي يتبعه المقرر وموافقة مجلس الكلية وعمادة الدراسات العليا.

المادة الحادية والثلاثون:

يجوز تحويل الطالب من تخصص إلى آخر داخل الجامعة بناءً على توصية مجلسي القسم المحول إليه والكلية وموافقة مجلس عمادة الدراسات العليا مع مراعاة ما يأتي:

- توفر شروط القبول في الطالب المحول وأي شروط أخرى يراها القسم ضرورية .
- يجوز احتساب الوحدات الدراسية التي سبق دراستها في الجامعة إذا رأى القسم المختص أنها مطابقة للبرنامج الذي يريد التحويل إليه وتدخّل ضمن معدله التراكمي.
- ألا يكون الطالب قد ألغى قيده لأي من الأسباب الواردة في المادة (26) من هذه اللائحة.
- تحتسب المدة التي قضاها الطالب في البرنامج المحول منه ضمن المدة القصوى المحددة للحصول على الدرجة.
- -يكون التحويل من برنامج إلى آخر لمرة واحدة خلال المدة المحددة للحصول على الدرجة.

لائحة الدراسة والاختبارات

أولاً: نظام الدراسة

المادة الثانية والثلاثون:

تكون الدراسة للدبلوم بالمقررات الدراسية والأعمال الميدانية والتطبيقية والمعملية وفق ما يأتي:

- لا تقل مدة الدراسة عن فصلين ولا تزيد عن أربعة فصول دراسية.
- لا يقل عدد الوحدات الدراسية عن (24) وحدة ولا تزيد عن (36) وحدة. ويحدد مجلس الجامعة بناءً على اقتراح مجلسي القسم والكلية المختصين وتوصية مجلس عمادة الدراسات العليا المقررات المطلوبة للحصول على الدبلوم ومسمى الشهادة.

المادة الثالثة والثلاثون:

تكون الدراسة للماجستير بأحد الأسلوبين الآتين:

- بالمقررات الدراسية والرسالة على ألا يقل عدد الوحدات الدراسية عن أربع وعشرين وحدة مضافاً إليها الرسالة.

- بالمقررات الدراسية في بعض التخصصات، على أن يُترك لمجلس الجامعة تحديد عدد الوحدات الدراسية المطلوبة حسب طبيعة التخصص، على ألا يقل عدد الوحدات الدراسية عن ثلاثين وحدة، ويراعى أن تتضمن الخطة الدراسية للماجستير على مقررات دراسات عليا ذات علاقة بالتخصص من أقسام أخرى كلما أمكن ذلك .

المادة الرابعة والثلاثون

تكون الدراسة للدكتوراه بأحد الأسلوبين الآتيين:

- بالمقررات الدراسية والرسالة على ألا يقل عدد الوحدات المقررة عن ثلاثين وحدة من مقررات الدراسات العليا بعد الماجستير مضافاً إليها الرسالة.
- بالرسالة وبعض المقررات على ألا يقل عدد الوحدات المقررة عن اثنتي عشرة وحدة تخصص للدراسات الموجهة، أو الندوات، أو حلقات البحث، حسب التكوين العلمي للطالب وتخصصه الدقيق.

المادة الخامسة والثلاثون:

تنقسم السنة الدراسية إلى فصلين رئيسيين لا تقل مدة كل منهما عن خمسة عشر أسبوعاً ولا تدخل ضمنهما فترتا التسجيل والاختبارات، وفصل دراسي صيفي لا تقل مدته عن ثمانية أسابيع تضاعف خلالها المدة المخصصة لكل مقرر. ويجوز أن تكون الدراسة في بعض الكليات على أساس السنة الدراسية الكاملة وفقاً للقواعد والإجراءات التي يقرها مجلس الجامعة بما لا يتعارض مع أحكام هذه اللائحة .

المادة السادسة والثلاثون:

- المدة المقررة للحصول على درجة الماجستير لا تقل عن أربعة فصول دراسية ولا تزيد عن ثمانية فصول دراسية، ولا تحسب الفصول الصيفية ضمن هذه المدة.
- المدة المقررة للحصول على درجة الدكتوراه لا تقل عن ستة فصول دراسية، ولا تزيد عن عشرة فصول دراسية، ولا تحسب الفصول الصيفية ضمن هذه المدة .

القواعد التنفيذية للمادة السادسة والثلاثون:

1-36 يحتسب ضمن الحد الأقصى لمدة الحصول على الدرجة العلمية موضع الدراسة الفصل الدراسي الذي لا يمكن للقسم تدريس المقررات فيه.

المادة السابعة والثلاثون:

تحتسب المدة القصوى للحصول على الدرجة العلمية من بداية التسجيل في مقررات الدراسات العليا وحتى تاريخ تقديم المشرف على الطالب تقريراً إلى رئيس القسم مرفقاً به نسخة من الرسالة، أو أي متطلبات أخرى لبرنامجها.

المادة الثامنة والثلاثون:

لا تقل عدد الوحدات الدراسية التي يدرسها طالب الدراسات العليا في الجامعة التي ستمنحه الدرجة العلمية عن سبعين في المائة من عدد الوحدات المطلوبة، كما يجب أن يقوم بالإعداد الكامل لرسالته تحت إشرافها.

المادة التاسعة والثلاثون:

لا يتخرج الطالب إلا بعد إنهاء متطلبات الدرجة العلمية، وبمعدل تراكمي لا يقل عن جيد جداً.

ثانياً: نظام الاختبارات

المادة الأربعون:

يتم إجراء الاختبارات في مقررات الدراسات العليا لنيل درجة الدبلوم، أو الماجستير أو الدكتوراه، ورصد التقديرات، وفقاً للائحة الدراسة والاختبارات للمرحلة الجامعية الصادرة من مجلس التعليم العالي في جلسته الثانية المعقودة بتاريخ 1416/6/11هـ، فيما عدا ما يأتي:

- لا يعتبر الطالب ناجحاً في المقرر إلا إذا حصل فيه على تقدير "جيد" على الأقل.

- فيما يتعلق بالاختبارات البديلة والمقررات التي تتطلب دراستها أكثر من فصل دراسي يتخذ مجلس عمادة الدراسات العليا ما يراه حيا لها بناءً على توصية مجلس القسم وموافقة مجلس الكلية المختصة.
- أن يجتاز طالب الماجستير- إذا اقتضى برنامج دراسته ذلك - وطالب الدكتوراه بعد إنهماهما جميع المقررات المطلوبة اختباراً تحريراً وشفوياً وشاملاً تعقد له لجنة متخصصة وفق قواعد يقرها مجلس الجامعة بناءً على توصية مجلس القسم وموافقة مجلس الكلية المختصة ومجلس عمادة الدراسات العليا، ويكون هذا الاختبار في التخصص الرئيس للطالب والتخصصات الفرعية إن وجدت، ويعد الطالب مرشحاً لنيل الدرجة إذا اجتاز الاختبار من المرة الأولى، أما إن أخفق فيه أو في جزء منه فيعطى فرصة واحدة خلال فصلين دراسيين، فإن أخفق يلغى قيده .

القواعد التنفيذية للمادة الأربعون:

الاختبارات والتقدير

- 1-40 يُرجع في مواعيد إجراء الاختبارات ورصد التقديرات إلى المواد (من الثانية والعشرين إلى الحادية والأربعين) من لائحة الدراسة والاختبارات للمرحلة الجامعية الصادرة عن مجلس التعليم العالي وقواعدها التنفيذية بالجامعة.
- 2-40 يُعتمد وزن التقدير من خمسة.
- 3-40 تُمنح مرتبة الشرف الأولى للطالب الحاصل على معدل تراكمي من (4,75) إلى (00,5) عند التخرج، وتُمنح مرتبة الشرف الثانية للطالب الحاصل على معدل تراكمي من (4,25) إلى أقل من (4,75) ويشترط للحصول على مرتبة الشرف الأولى أو الثانية ما يلي:
- أ- ألا يكون الطالب قد رسب في أي مقرر درسه في الجامعة أو في جامعة أخرى.
- ب- أن يكون الطالب قد أكمل متطلبات التخرج في مدة أقصاها ثلاث سنوات للماجستير وأربع سنوات للدكتوراه.
- 4-40 يُنذر الطالب إذا انخفض معدله التراكمي عن (3,75)
- 5-40 يُعد الطالب راسباً في المقرر في إحدى الحالات التالية:
- أ- حرمان الطالب من دخول اختبار المقرر الدراسي.
- ب- إذا قلت درجة الطالب في اختبار المقرر الدراسي عن 70%.

6-40 لمجلس العمادة بناءً على توصية مجلس الكلية - في حالات الضرورة القصوى - قبول عذر الطالب المتخلف عن الاختبار والسماح بإعطائه اختبار بديل خلال الفصل الدراسي التالي، ويُعطى التقدير الذي يحصل عليه بعد أدائه الاختبار، على أن يقوم الطالب بتقديم العذر خلال مدة أقصاها أول أسبوعين من الفصل التالي للفصل الذي عُقد فيه اختبار المقرر.

7-40 يحرم الطالب من الاستمرار في دراسة المقرر ودخول الاختبار النهائي ويعتبر راسباً في المقرر إذا زادت نسبة غيابه عن (25%) من مجموع المحاضرات والدروس العلمية والميدانية المحددة للمقرر.

8-40 يُشعر الطالب بالحرمان في حينه، ويرفع أستاذ المقرر تقريراً لرئيس القسم الذي ينتهي إليه المقرر يوضح فيه حرمان الطالب من الاستمرار في دراسة المقرر، وتواريخ الغياب للمحاضرات والدروس العلمية التي تغيب فيها الطالب.

9-40 يُشعر رئيس القسم الذي ينتهي إليه المقرر عمادة الدراسات العليا، ورئيس القسم الذي ينتهي إليه الطالب - إذا كان ينتهي إلى قسم آخر - بحرمانه من الاستمرار في دراسة المقرر.

10-40 يجوز لمجلس الكلية التي ينتهي إليها المقرر أو من يفوضه بناءً على تقرير مقدم من رئيس القسم (الذي يقدم المقرر) رفع الحرمان عن الطالب، إذا تقدم الطالب لرئيس القسم بعذريته قبله مجلس الكلية، على ألا تزيد نسبة الغياب عن (40%) من مجموع المحاضرات والدروس العلمية والميدانية المحددة للمقرر.

الاختبار النهائي:

11-40 إذا غش الطالب في الاختبار أو شرع في الغش أو خالف التعليمات وقواعد إجراء الاختبار يتخذ بحقه ما يلي:

أ- يقوم أستاذ المقرر أو عضو لجنة المراقبة بمنع الطالب من الاستمرار في الاختبار، وكتابة محضر لواقعة يبين فيه ما حدث بدقة، ثم يحيله إلى وكيل الكلية التي ينتهي إليها المقرر.

ب- يرفع وكيل الكلية إلى عميد الكلية تقريراً عن حالة الغش أو المخالفة، ثم يحال الموضوع إلى اللجان المختصة.

الاختبار الشامل:

- 12-40 يُعقد الاختبار الشامل في الفصل التالي للفصل الذي أنهى فيه الطالب جميع المقررات الدراسية المطلوبة.
- 13-40 يجوز للطالب تأجيل الاختبار الشامل مدة فصل دراسي واحد بناءً على توصية مجلسي القسم والكلية المختصين، وتبلغ عمادة الدراسات العليا بذلك، على أن يُحتسب هذا الفصل من المدة الإجمالية المسموح بها للتأجيل وفقاً للمادة (22) من هذه اللائحة.
- 14-40 يَكون مجلس القسم المختص في بداية كل عام دراسي لجنة الاختبار الشامل لا تقل عن ثلاثة أعضاء ممن تنطبق عليهم شروط الإشراف في هذه المرحلة من ذوي الاختصاص في التخصص الرئيس والتخصصات الفرعية (إن وجدت).
- 15-40 يجوز للجنة الاختبار الشامل الاستعانة عند الحاجة بمن تراه من أعضاء هيئة التدريس المختصين بناءً على موافقة مجلس القسم المختص.
- 16-40 تتولى لجنة الاختبار الشامل تحديد موضوعات الاختبار الشامل ومراجعته، وإجراء الاختبارين الشفهي والتحريري، وتحديد زمن الإجابة، ووضع الأسئلة وتصحيح الإجابة وإعداد النتيجة.
- 17-40 يُعد الطالب مجتازاً للاختبار الشامل إذا حصل على (70%) فأكثر في كل من الاختبارين (الشفهي والتحريري) على أن تحتسب درجة الاختبار الشفهي للطالب من خلا متوسط التقديرات لأعضاء اللجنة.
- 18-40 تُعلن نتائج الاختبار الشامل بعد اعتمادها من مجلس القسم وإقرارها من مجلس الكلية في موعد لا يتجاوز شهراً من تاريخ عقد آخر مرحلة منه، وتسلم صورة من النتيجة إلى عمادة الدراسات العليا فور صدورها (بالاجتياز أو عدمه).

خدمات التوجيه والإرشاد

من أبرز الخدمات التي يقدمها البرنامج للطلاب مايلي:

• التوجيه والإرشاد الديني:

هو التوجيه الذي يهدف إلى تكوين الشخصية المسلمة وتحصينها ضد التيارات المنحرفة والإرشاد الإسلامي في جميع النواحي النفسية والأخلاقية والاجتماعية والتربوية والمهنية لكي يصبح الطالب عضواً صالحاً في المجتمع .

- **التوجيه والإرشاد النفسي والاجتماعي:**

وهو عبارة عن الاستشارات ومجموعة خدمات تهدف إلى الاهتمام بالطالب من الناحية النفسية والاجتماعية ومساعدته على فهم القضايا والمشكلات التي تضعف قدرته على العطاء وإيجاد لها بما يتناسب مع قدراته وإمكانياته من مهارات وميول بطريقة تؤدي إلى تكيفه مع نفسه ومع مجتمعه .

- **التوجيه والإرشاد التربوي:**

وهو مساعدة الطالب على اختيار نوع الدراسة الملائمة له بما يتناسب مع استعداداته وقدراته وميوله والالتحاق بها والتوافق معها للتغلب على الصعوبات التي تعترضه أثناء دراسته الجامعية وكذلك أيضاً مساعدة الطالب في تحقيق الإنتاجية لتساعده في مواجهة المشكلات التربوية وعلاجها لتحقيق توافقه التربوي .

- **التوجيه والإرشاد الفردي:**

وهي جلسات إرشادية فردية مخطط لها يتم الاتفاق بين الأخصائي الاجتماعي أو النفسي مع الطالب في جو من الخصوصية والسرية لمناقشة المشكلات التي يعاني منها الطالب سواء كانت نفسية أو اجتماعية أو أسرية أو مدرسية أو اقتصادية أو صحية لإيجاد الوسائل والطرق المناسبة لحلها والتعامل معها .

- **التوجيه والإرشاد الجماعي:**

وهي جلسات ولقاءات جماعية تعقد مع الطلاب في وقت واحد ومكان واحد لمناقشة قضايا معينة بهدف إتاحة الفرصة أمام الجميع لتعليم أساليب التخاطب والمشاركة وتبادل الآراء وبناء الثقة المتبادلة مع الآخرين .

- **تقديم الدعم المادي:**

وذلك من خلال التعاون مع صندوق الطالب الذي يهدف إلى تقديم كافة أنواع المساعدات المالية لطلاب وطالبات الجامعة أثناء دراستهم مثل تقديم القروض والمعونات ودعم الأنشطة الطلابية بتشغيل الطلاب مقابل مكافآت مالية وذلك بعد دراسة الحالات التي تتطلب دعماً مادياً.

ولمزيد من المعلومات عن وحدة التوجيه والإرشاد، يمكن زيارة الصفحة الإلكترونية عبر الرابط الآتي:

الحقوق والواجبات

أولاً: حقوق طالب الدراسات العليا:

(أ) في المجال الأكاديمي:

- توفير البيئة الدراسية المناسبة لتحقيق الاستيعاب والدراسة بيسر وسهولة من خلال توفير كافة الإمكانيات التعليمية المتاحة لخدمة هذا الهدف.
- الحصول على المادة العلمية والمعرفة المرتبطة بالمقررات الجامعية التي يدرسها وذلك وفقاً للأحكام واللوائح الجامعية التي تحكم العمل الأكاديمي.
- الحصول على الخطط الدراسية بالكلية أو القسم والتخصصات المتاحة له، والاطلاع على الجداول الدراسية قبل بدء الدراسة، وإجراءات تسجيله في المقررات التي يتيحها له النظام وقواعد التسجيل، مع مراعاة ترتيب الأولويات في التسجيل للطلبة وفق ضوابط عادلة عند عدم إمكانية تحقيق رغبات جميع الطلبة في تسجيل مقرراً.
- حذف أو إضافة أي مقرر، أو حذف الفصل الصيفي بأكمله، وفقاً لما يتيح نظام الدراسة والتسجيل في الجامعة وذلك في الفترة المحددة لذلك والمعلن عنها للطلبة.
- التأجيل أو الاعتذار عن الاستمرار في الدراسة لعذر تقبله جهة الاختصاص.
- التزام أعضاء هيئة التدريس بالجامعة بمواعيد أوقات المحاضرات واستيفاء الساعات العلمية والمعملية لها وعدم إلغاء المحاضرات أو تغيير أوقاتها إلا في حالة الضرورة وبعد الإعلان عن ذلك، على أن يتم إعطاء محاضرات بديلة عن تلك التي تم إلغاؤها من قبل عضو هيئة التدريس لاستيفاء المقرر.
- الاستفسار والمناقشة العلمية اللائقة مع أعضاء هيئة التدريس دون رقابة أو عقوبة في ذلك عليه، ما لم يتجاوز النقاش ما تقتضيه الآداب العامة وحدود اللياقة والسلوك في مثل تلك الأحوال، سواء كان ذلك أثناء المحاضرة أو أثناء الساعات المكتبية المعلنة لمقابلة الطلاب، مع التزام عضو هيئة التدريس بالتقاليد والأعراف المجتمعية في التواصل بالنسبة للطالبات.

- أن تكون أسئلة الاختبارات ضمن المقرر الدراسي المعتمد ومحتوياته والمسائل ذات العلاقة التي تمت إثارها أو الإحالة إليها أثناء المحاضرات وأن يراعي التوزيع المتوازن والمنطقي للدرجات بما يحقق التقييم العادل لقدرات الطالب.
- إجراء كافة الاختبارات التي تعقد للمقرر ما لم يكن هناك مانع نظامي يحول دون إجرائها وفقاً للوائح والتعليمات الخاصة بذلك على أن يتم إعلان الطالب بحرمانه من دخول الاختبار قبل ذلك بوقت كاف.
- طلب مراجعة إجابته في الاختبار النهائي وغيره وفق ما تقرره اللوائح والقرارات الصادرة عن الجامعة في تنظيم آلية تلك المراجعة وضوابطها.
- معرفة نتائجه التي حصل عليها في الاختبارات الشهرية والفصلية والنهائية التي أداها بعد الانتهاء من تصحيحها واعتمادها.

(ب) في المجال غير الأكاديمي:

- التمتع بالإعانة والرعاية الاجتماعية التي تقدمها الجامعة والمشاركة في الأنشطة المقامة فيها وفقاً للوائح والتعليمات الجامعية المنظمة لذلك.
- الحصول على الرعاية الصحية الكافية بالعلاج داخل المستشفيات والمراكز الصحية التابعة للجامعة.
- الاستفادة من خدمات ومرافق الجامعة (الكتاب الجامعي - السكن الجامعي - المكتبات المركزية والفرعية - الملاعب الرياضية - المطاعم - مواقف السيارات ... وغيرها) وذلك وفقاً للوائح والنظم المعمول بها بالجامعة.
- الحصول على الحوافز والمكافآت المادية المقررة نظاماً.
- الترشيح للدورات التدريبية والبرامج والرحلات الداخلية والخارجية ودعم مشاركته في الأنشطة الثقافية، وكذا المشاركة في أنشطة خدمة المجتمع المحلي والأعمال التطوعية، وفق اللوائح والنظم المعمول بها في الجامعة.
- الشكوى أو التظلم من أي أمر يضرر منه في علاقته مع أعضاء هيئة التدريس أو القسم أو الكلية أو أي وحدة من وحدات الجامعة ويكون تقديم الشكوى أو التظلم وفقاً للقواعد المعمول بها في الجامعة. وتمكين الطالب من معرفة مصير شكواه من قبل الجهة المختصة.

- تمكينه من الدفاع عن نفسه أمام أي جهة في الجامعة في أي قضية تأديبية ترفع ضده وعدم صدور العقوبة في حقه إلا بعد سماع أقواله ما لم يثبت أن عدم حضوره كان لعذر غير مقبول بعد استدعائه للمرة الثانية.
- التظلم من القرار التأديبي الصادر ضده وذلك وفقاً للقواعد المقررة في هذا الشأن.
- الحفاظ على محتويات ملفه داخل الجامعة ونزاهة التعامل معه وعدم تسليم شيء منها إلا للطالب نفسه أو ولي أمره أو من يفوضه بذلك رسمياً، ويستثنى من ذلك الحالات التي يطلب فيها تسليم أو معرفة محتويات ذلك الملف من قبل جهات التحقيق أو أجهزة القضاء أو جهة حكومية ذات مسؤولية بمحتويات الملف، ولا يجوز إفشاء أو نشر محتويات ملفه ما لم يكن ذلك النشر نتيجة لقرار بعقوبة تأديبية في حق الطالب.
- حق الطالب من ذوي الاحتياجات الخاصة في الحصول على الخدمة اللائقة والمناسبة لاحتياجاته وفقاً للأنظمة والقواعد المرعية.

ثانياً: واجبات طالب الدراسات العليا:

(أ) في المجال الأكاديمي:

- الانتظام في الدراسة والقيام بكافة المتطلبات الدراسية في ضوء القواعد والمواعيد المنظمة لبدء الدراسة ونهايتها والتحويل والتسجيل والاعتذار والتأجيل والحذف والإضافة، وذلك وفقاً للأحكام الواردة باللوائح والأنظمة السارية بالجامعة.
- احترام أعضاء هيئة التدريس والموظفين والعمال من منسوبي الجامعة وغيرهم من منسوبي الشركات المتعاقدة مع الجامعة وغيرهم من الطلاب داخل الجامعة وكذلك الضيوف والزائرين لها وعدم التعرض لهم بالإيذاء بالقول أو الفعل بأي صورة كانت.
- احترام القواعد والترتيبات المتعلقة بسير المحاضرات والانتظام فيها وعدم التغيب عنها إلا بعذر مقبول وفقاً للوائح والنظم.
- عدم الغش أو المشاركة فيه بأي صورة كانت عند إعداد البحوث أو مشاريع التخرج أو المتطلبات الدراسية الأخرى للمقررات، أو نسبة عمل غيره لنفسه.

- التزام الطالب بالقواعد والترتيبات المتعلقة بالاختبارات وعدم الغش أو محاولته أو انتحال الشخصية أو التزوير أو إدخال مواد أو أجهزة ممنوعة في قاعة الاختبار أو المعامل أو المساعدة في ارتكاب أي من تلك التصرفات.
- التزام الطالب بالإرشادات والتعليمات التي يوجهها المسؤول أو المرأب في قاعة الاختبارات أو المعامل وعدم الإخلال بالهدوء أثناء أداء الاختبارات.

(ب) في المجال غير الأكاديمي:

- التزام الطالب بأنظمة الجامعة ولوائحها وتعليماتها والقرارات الصادرة تنفيذها وعدم التحايل عليها أو انتهاكها أو تقديم وثائق مزورة للحصول على أي حق أو ميزة خلافاً لما تقضي به الأحكام ذات العلاقة.
- حمل البطاقة الجامعية أثناء وجوده في الجامعة وتقديمها للموظفين أو أعضاء هيئة التدريس عند طلبها.
- عدم التعرض لممتلكات الجامعة أو تجهيزاتها بالإتلاف أو العبث أو التشويه أو تعطيلها عن العمل أو المشاركة في ذلك.
- التزام الطالب بالتعليمات الخاصة بترتيب وتنظيم واستخدام مرافق الجامعة وتجهيزاتها للأغراض المخصصة لها.
- التزام الطالب بالزي والسلوك المناسبين للأعراف الجامعية والإسلامية والمجتمع السعودي وعدم القيام بأية أعمال مخلة بالأخلاق الإسلامية أو الآداب العامة المرعية داخل الجامعة.
- الهدوء والسكينة داخل مرافق الجامعة والامتناع عن التدخين وعدم إثارة الإزعاج والتجمع غير المشروع أو التجمع المشروع في غير الأماكن المخصصة لذلك.
- عدم تنظيم الجمعيات داخل الجامعة أو إصدار نشرات أو توزيعها أو جمع أموال أو توقيعات قبل الحصول على ترخيص من الجهات المختصة.
- عدم الغياب الجماعي بدون عذر مقبول أو التحريض على عدم حضور المحاضرات والتمرينات والدروس العملية وغيرها مما تقضي اللوائح بالانتظام فيها.
- عدم حيازة أو توزيع مواد إعلامية مخالفة لأنظمة الجامعة أو الدولة.
- عدم مخالفة قواعد الأمن والسلامة والتعليمات المرورية داخل الجامعة.

الشكاوى والتظلمات

كما هو واضح في دليل الشكاوى والتظلمات مايلي:

أولاً: اعرف حقوقك وواجباتك

نحافظ على حق الطالب وهيبة عضو هيئة التدريس

حقوقك:

- من حق الطالب التقدم بأي تظلم تجاه أي فرد ولأي سبب.
- مقابلة عضو هيئة التدريس للمناقشة والاستفسار عن ما تحتاجه في المقررات أو الأنشطة الخاصة بالمقرر خلال الساعات المكتبية المحددة من قبل عضو هيئة التدريس.
- التمتع بالإعانة والرعاية الاجتماعية والصحية (العلاج داخل المستشفيات والمراكز الصحية التابعة للجامعة).
- الاستفادة من خدمات ومرافق الجامعة (الكتاب الجامعي – السكن الجامعي – المكتبات المركزية والفرعية – الملاعب الرياضية – المطاعم – مواقف السيارات)، وذلك وفقاً للوائح والنظم المعمول بها بالجامعة.
- الترشيح للدورات التدريبية والبرامج والرحلات الداخلية والخارجية .
- أن تكون أسئلة الاختبارات ضمن المقرر الدراسي المعتمد ومحتوياته.
- طلب مراجعة إجابتك في الاختبار النهائي أو الاختبار النصفى وفق ما تقرره اللوائح.
- المشاركة في الأنشطة الطلابية .
- الحصول على الخطط الدراسية بالكلية أو القسم والتخصصات المتاحة له .
- الشكوى أو التظلم من أي أمر يضر منه في علاقة مع أعضاء هيئة التدريس.

واجباتك:

- الالتزام بالزي والسلوك المناسب للأعراف الجامعية والإسلامية .
- التعامل باحترام مع أعضاء هيئة التدريس والموظفين والعمال.
- الانتظام في المحاضرات وعدم التغيب عنها إلا بعذر مقبول.
- الالتزام بقواعد وترتيبات الاختبارات وعدم الغش أو محاولته.
- الالتزام بالهدوء أثناء المحاضرات والاختبارات.
- احترام قواعد وترتيبات سير المحاضرات.
- حمل البطاقة الجامعية أثناء وجودك في الجامعة وتقديمها عند الطلب
- الالتزام بعدم التدخين.
- عدم مخالفة قواعد الأمن والسلامة والتعليمات المروية داخل الجامعة.

ثانياً: آلية حل التظلمات:

- تستقبل التظلمات من خلال الرابط الالكتروني أو من خلال المقابلة الشخصية لسعادة رئيس لجنة حقوق الطالب وواجباته.
- يتم رفعها من خلال مقرر اللجنة لإعدادها بمحضر اجتماع اللجنة.
- يتم عرضها على سعادة أعضاء اللجنة دون عرض أسماء (الطالب – عضو هيئة التدريس).
- يتم التصويت من قبل أعضاء لجنة حقوق الطالب وواجباته على الحلول المقترحة.
- يتم التواصل مع عضو هيئة التدريس في حال ثبوت وجود حق للطالب وتوجيه خطاب سري لسعادة عضو هيئة التدريس للمقابلة الشخصية مع سعادة رئيس التابع له العضو وسعادة رئيس اللجنة.
- يتم إبلاغ الطلاب بنتيجة التظلم.

ثالثاً: كيفية الوصول لرابط التقدم بالشكاوى والتظلمات:

يمكنك الدخول على الرابط الآتي لتسجيل مشكلتك:

<http://goo.gl/forms/GAuB9MnX4n>

ملحق-أ " الخطة الدراسية الاسترشادية "

يتم ادراج الخطة الدراسية الاسترشادية (توزيع المقررات على الفصول الدراسية/المستويات المختلفة

توزيع المقررات على الفصول الدراسية

أولاً: متطلبات إجبارية ويخصص لها (21) وحدة دراسية وهي:

اسم المساق	الوحدات الدراسية
طرق متقدمة في البحث العلمي	3
النظريات التربوية في الموهبة	3
إحصاء متقدم في البحوث التربوية	3
مشكلات وقضايا معاصرة في تربية الموهوبين	3
حلقة بحث في تربية الموهوبين	3
تطبيقات علم النفس المعرفي في مناهج تربية الموهوبين	3
إعداد وتصميم برامج الموهوبين	3
اختبار الكفاءة المعرفية	0
المجموع	21

ثانياً: متطلبات اختيارية: ويخصص لها (12) وحدة دراسية من بين المقررات الآتية:

اسم المساق	الوحدات الدراسية
معايير تشخيص الموهوبين	3
إدارة البرامج والمؤسسات التعليمية في مجال تربية الموهوبين	3
علم نفس الإبداع والشخصية	3
تنوع وتفريد التعلم للطلبة الموهوبين	3
دمج مهارات التفكير في المحتوى المعرفي متقدم	3
التفكير التحليلي والناقد	3
المجموع	18

إعداد أطروحة الدكتوراه في امتحان مناقشتها ويخصص لها (15) ساعة معتمدة

اسم المساق	الوحدات الدراسية
أطروحة الدكتوراه	15

توزيع مقترح للمقررات على الفصول الدراسية

الفصل الأول

اسم المقرر	الساعات
مقرر اختياري	3
طرق متقدمة في البحث العلمي	3
النظريات التربوية في المهوبة	3
المجموع	9

الفصل الثاني

اسم المقرر	الساعات
إحصاء متقدم في البحوث التربوية	3
مقرر اختياري	3
مشكلات وقضايا معاصرة في تربية الموهوبين	3
المجموع	9

الفصل الثالث

اسم المقرر	الساعات
مقرر اختياري	3
حلقة بحث في تربية الموهوبين	3
تطبيقات علم النفس المعرفي في مناهج تربية الموهوبين	3
المجموع	9

الفصل الرابع

اسم المقرر	الساعات
مقرر اختياري	3
إعداد وتصميم برامج الموهوبين	3
المجموع	6

الفصل الخامس والسادس

اسم المقرر	الساعات
اختبار الكفاءة المعرفية	0
أطروحة الدكتوراة	15
المجموع	15

ملحق-ب " توصيف المقررات الدراسية "

يتم ادراج توصيف جميع مقررات الخطة الدراسية باستخدام النموذج التالي لكل مقرر والمعتمد من قبل وحدة الخطط الدراسية في وكالة الجامعة للشؤون الاكاديمية

الكلية		التربية	القسم	التربية الخاصة	
اسم المقرر/عربي		تطبيقات علم النفس المعرفي في مناهج تربية الموهوبين		اسم المقرر/انجليزي ورمز	
رقم المقرر		738 ت م		رمز المقرر	
الساعات المعتمدة		3		ساعات الاتصال	
لغة التدريس		عربي <input checked="" type="checkbox"/> انجليزي <input type="checkbox"/>		نظري <input type="checkbox"/> عملي <input type="checkbox"/> المجموع <input type="checkbox"/>	
نمط التدريس		حضور كامل <input checked="" type="checkbox"/>		عن بعد كامل <input type="checkbox"/>	
طبيعة المقرر		اجباري <input checked="" type="checkbox"/>		اختياري <input type="checkbox"/>	
نوع المقرر		متطلب <input type="checkbox"/>		متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب تخصص <input checked="" type="checkbox"/>	
المستوى		المتطلبات السابقة			
وصف المقرر:					
<p>يغطي المقرر مفهوم علم النفس المعرفي ,ويستعرض الموضوعات الرئيسية التي يدور حولها هذا العلم، كما يوضح المقرر أهم نظريات علم النفس المعرفي مثل نظرية معالجة المعلومات ونظريات بياجيه وتشومسكي وفيجوتسكي، ويركز المقرر بشكل خاص على تطبيقات هذا العلم في مجال تربية الموهوبين كما يقدم تحليل ونقاش ناقد لبعض الدراسات في هذا المجال .</p>					
المفردات:		نواتج التعلم:			
		<p>المعرفة والفهم</p> <ul style="list-style-type: none"> • التعرف على المدخل المعرفي في تفسير الظواهر السلوكية • التعرف على العمليات المعرفية الأساسية (الانتباه – الإدراك – الحفظ – التذكر – الاسترجاع) • التعرف على الخصائص المعرفية المميزة للموهوبين. <p>المهارات</p> <ul style="list-style-type: none"> • أن يستطيع الطالب تقويم قضايا الموهبة في ضوء علم النفس المعرفي. 			

<ul style="list-style-type: none"> • أن يستطيع الطالب التمييز بين متطلبات البحث وفق المنهج المعرفي وغيره من المناهج الأخرى. • أن يستطيع الطالب التمييز بين متطلبات البحث وفق المنهج المعرفي وغيره من المناهج الأخرى. • أن يستطيع الطالب القيام بتطبيقات معرفية في مجال الموهبة. • توظيف التقنية في تناول موضوعات علم النفس المعرفي والبحث فيه. <p>القيم والاستقلالية والمسؤولية</p> <ul style="list-style-type: none"> • إظهار التعاون مع المهنيين الآخرين، والخدمات ذات الصلة، والمساعدین المهنيين، والأسر، والوكالات المجتمعية . • تحمل المسؤولية والالتزام بالممارسات الأخلاقية والمهنية في إجراء المعالجات الإحصائية. • تقدير استراتيجيات التعلم الذاتي والتطوير الذاتي بالمعرفة حول القضايا المعاصرة في مجال البحوث ومعالجتها بالشكل الإحصائي الملانم 					
اختبارات دورية	%	اختبارات قصيرة	%20	الاختبار النهائي	%25
تكاليفات ومهام فردية	%20	تكاليفات جماعية	%5	مشاركات شفوية	%5
<ul style="list-style-type: none"> ▪ زينب عبد الحلیم بدوی (2016). علم النفس المعرفي بين النظرية والتطبيق. "الذاكرة المستقبلية" دار الكتاب الحديث ، القاهرة. ▪ عادل محمد العدل (2013) العمليات المعرفية وتجهيز المعلومات. دار الكتاب الحديث، القاهرة. ▪ فتحی مصطفى الزيات (2001) . علم النفس المعرفي دراسات وبحوث. دار النشر للجامعات، القاهرة. ▪ جون أندرون : ترجمة محمد صبرى سلیط ورضا مسعد الجمال (2007). علم النفس المعرفي وتطبيقاته. دار الفكر ، عمان. ▪ عبد المنعم أحمد الدردیر (2004). دراسات معاصرة في علم النفس المعرفي . عالم الكتب، القاهرة. ▪ أنور محمد الشرقاوی (2004) . العمليات المعرفية وتناول المعلومات. مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة. ▪ عدنان يوسف العتوم (2004). علم النفس المعرفي . النظرية والتطبيق. دار المسيرة، عمان. 					
المراجع المساعدة					

التربية الخاصة			القسم	التربية	الكلية
			اسم المقرر/انجليزي ورمزه	إحصاء متقدم في البحوث التربوية	اسم المقرر/عربي
ت م 734			رمز المقرر		رقم المقرر
المجموع	عملي	نظري	ساعات الاتصال	3	الساعات المعتمدة
				<input type="checkbox"/> انجليزي <input checked="" type="checkbox"/> عربي	لغة التدريس
<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/> عن بعد كامل	<input checked="" type="checkbox"/> حضوري كامل	نمط التدريس
			<input type="checkbox"/> اختياري	<input checked="" type="checkbox"/> اجباري	طبيعة المقرر
			<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب	نوع المقرر
			المتطلبات السابقة		المستوى

وصف المقرر:

يتناول المقرر الأساليب الاستدلالية الإحصائية، واختيار الفروض، وتحليل الانحدار والارتباط البسيط والمتعدد، واختبار الفروق بين المتوسطات أو النسب وتحليل التباين الأحادي والثنائي والثلاثي، والمقاربات المتعددة للمتوسطات، والتحليل العملي. يكلف الطالب بإجراء تحليلات إحصائية لبعض البيانات الافتراضية باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS).

المفردات:

نواتج التعلم:

المعرفة والفهم

- تزويد الطلاب بأساليب المعالجة الإحصائية للبيانات .
- التعرف على الأساليب الإحصائية (المترى – الأباراميتري)
- فهم اتجاه الفروق، والعلاقات في حال الارتباط بين المتغيرات .
- دراسة التحليل العملي وأنواعه المختلفة .

المهارات

- تطبيق الصدق والثبات الإحصائي لأدوات جمع البيانات
- استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة للتصميم التجريبي .
- تطبيق التحليل العملي في إجراء عمليات الثبات
- تطبيق التحليل العملي في إجراء عمليات الثبات
- تفسير نتائج الجداول الإحصائية

القيم والاستقلالية والمسؤولية

- إظهار التعاون مع المهنيين الآخرين، والخدمات ذات الصلة، والمساعدين المهنيين، والأسر، والوكالات المجتمعية .

<ul style="list-style-type: none"> • تحمل المسؤولية والالتزام بالممارسات الأخلاقية والمهنية في إجراء المعالجات الوصاية . • تقدير إستراتيجيات التعلم الذاتي والتطوير الذاتي بالمعرفة حول القضايا المعاصرة في مجال البحوث ومعالجتها بالشكل الإحصائي الملائم . 					
اختبارات دورية	اختبارات قصيرة	الاختبار النهائي	اختبارات دورية	اختبارات دورية	اختبارات دورية
20%	20%	25%	20%	20%	25%
تكاليفات ومهام فردية	تكاليفات جماعية	مشاركات شفوية	تكاليفات ومهام فردية	تكاليفات ومهام فردية	تكاليفات ومهام فردية
5%	5%	5%	20%	20%	5%
<ul style="list-style-type: none"> • مكتبة الرشد الرياض. • المنيزل، عبد الله فلاح، غرابية، عايش موسى (2006) الإحصاء التربوي تطبيقات باستخدام الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية، ط1، دار المسيرة، عمان. - مصطفى حسن باهى، محمود عبد الفتاح عنان حسن عز الدين (2002). التحليل العاملى (النظرية – التطبيق) مركز الكتاب للنشر. - امحمد بوزيان تيغزة (2012). التحليل العاملى الاستكشافي والتوكيدي ، دار الم سيرة، عمان. 					
<p>المرجع الرئيسي</p>					
<p>المراجع المساعدة</p>					
<p>IBM SPSS Statistics 21 Step by (2013)Paul ,George, Darren; Mallery- Pearson Step: A Simple Guide and Reference (13th Edition) Published by ..USA</p> <p>Brian S. Everitt (2004). A handbook of statistical & Sabine Landau - .Hall L CRC press LLC & analyses using SPSS. Chapman</p>					

التربية الخاصة			القسم	التربية	الكلية
			اسم المقرر/انجليزي ورمز	إعداد وتصميم برامج الموهوبين	اسم المقرر/عربي
ت م 732			رمز المقرر		رقم المقرر
المجموع	عملي	نظري	ساعات الاتصال	3	الساعات المعتمدة
				<input type="checkbox"/> انجليزي <input checked="" type="checkbox"/> عربي	لغة التدريس
<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/> عن بعد كامل	<input checked="" type="checkbox"/> حضوري كامل	نمط التدريس
			<input type="checkbox"/> اختياري	<input checked="" type="checkbox"/> اجباري	طبيعة المقرر
			<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب	نوع المقرر
			المتطلبات السابقة		المستوى

وصف المقرر:

يعرض المقرر النظم والنماذج الهادفة إلى تربية الموهوبين مثل الحل المبدع للمشكلات والمواهب المتعددة والأنموذج الإثرائي، وما يتصل بالفلسفة وراء كل منها وأهداف تطبيقها ومعايير تقويمها، وكيفية توظيفها في برامج الموهوبين ويتعرف الدارس عمليا على أساليب تصميم البرامج الإثرائية ومحتوياتها وسبل تنفيذها في المدرسة. وكذلك إلى التعرف ببرامج وأساليب تنمية التفكير، ومنها: مهارات التفكير العليا، والتفكير الإبداعي، والتفكير الناقد وكذلك التعرف إلى بعض النماذج التي يمكن توظيفها في إعداد وتصميم برامج الموهوبين .

المفردات:

نواتج التعلم:

المعرفة والفهم

- معرفة الأسس النظرية التي يقوم عليها تصميم منظومة برامج الموهوبين
- الإلمام بالخصائص العامة للموهوبين والمجالات التي ينبغي العمل فيها لتلبية احتياجاتهم .
- الإلمام بالمعايير الأساسية في إعداد برامج الموهوبين
- التعرف على أساليب تحديد الاحتياجات الخاصة بالموهوبين

المهارات

- أن يستطيع الطالب تحديد أهداف برنامج للموهوبين
- أن يستطيع الطالب إعداد جلسات برنامج (تدريسي –إرشادي) للموهبة
- أن يستطيع الطالب تحديد فنيات تنفيذ جلسات البرنامج
- أن يستطيع الطالب تنفيذ جلسات البرنامج بشكل فردي أو جماعي .
- أن يستطيع الطالب تحديد وسائل تقويم كل جلسة على حده والبرنامج ككل .

القيم والاستقلالية والمسؤولية

- تحمل المسؤولية والإلتزام بالممارسات الأخلاقية والمهنية في إجراءات التوجيهات الإيجابية نحو الموهوبين
- إظهار التعاون مع المهنيين الآخرين والخدمات ذات الصلة، والمساعدين المهنيين والأسر، والوكالات المجتمعية، لتحقيق الرؤى الإيجابية نحو الموهوبين .

<ul style="list-style-type: none"> تقدير إستراتيجيات التعلم الذاتي والتطوير الذاتي بالمعرفة حول القضايا المعاصرة في الخدمة الإيجابية مع ذوى الموهبة . 						
%25	الاختبار النهائي	%20	اختبارات قصيرة	%	اختبارات دورية	أدوات التقييم
%5	مشاركات شفوية	%5	تكاليف جماعية	%20	تكاليف ومهام فردية	
<ul style="list-style-type: none"> الجغيمان، عبدالله بن مجمد(2018) . الدليل الشامل في تنفيذ وتخطيط برامج الموهوبين . -خولة أحمد يحي (2006). البرامج التربوية الفردية للأفراد ذوى الاحتياجات الخاصة. دار المسيرة، عمان. بيبرز نيومستروفرجينا هيزبيرني (2012). تقويم برامج الموهوبين. ترجمة داود سليمان القرنة. مكتبة العبيكان، الرياض 						المرجع الرئيسي
<ul style="list-style-type: none"> https://owl.english.purdue.edu/owl/resource/560/6/ http://www.deakin.edu.au/students/studying/study-support/referencing/apa-6 http://www.apastyle.org https://libguides.library.usyd.edu.au/c.php?g=508212&p=3476096 http://libguides.library.curtin.edu.au/referencing/apa http://www.lib.latrobe.edu.au/referencing-tool/apa-6 List Recommended Textbooks and Reference Material (journals, Reports, etc) Borich, G. (2017). Effective teaching methods: Research-based practice. Boston: Pearson. [ISBN: 9780134054872, 0134054873]. Loose-leaf or e-versions are fine. Stronge, J. (2016). Instructional strategies for effective teaching. Solution .Tree Press. [ISBN: 9781936763757] Denton, P. (2007). The power of our words: Teacher language that helps children learn. Northeast Foundation for Children. Denton, P. & Kriete, R. (2000). The first six weeks of school. Northeast. Foundation for Children. Ormrod, J.E. (2014). Educational psychology: Developing learners. Edition: 8. Boston: Pearson. [ISBN:9780132974424]. Loose-leaf or e-versions are fine. Stronge, J. (2016). Instructional strategies for effective teaching. Solution .Tree Press. (ISBN:9781936763757) 						المراجع المساعدة

التربية الخاصة			القسم	التربية	الكلية
			اسم المقرر/انجليزي ورمزه	النظريات التربوية في الموهبة	اسم المقرر/عربي
ت م 739			رمز المقرر		رقم المقرر
المجموع	عملي	نظري	ساعات الاتصال	3	الساعات المعتمدة
				<input type="checkbox"/> انجليزي <input checked="" type="checkbox"/> عربي	لغة التدريس
<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/> عن بعد كامل	<input checked="" type="checkbox"/> حضوري كامل	نمط التدريس
			<input type="checkbox"/> اختياري	<input checked="" type="checkbox"/> اجباري	طبيعة المقرر
			<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب	نوع المقرر
			<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص		المستوى
			المتطلبات السابقة		
وصف المقرر:					
يتناول المقرر التطبيقات النظرية في مجال تربية الموهوبين، وكيفية تطبيق استراتيجيات تلك النظريات في المجال التربوي لذوى الاحتياجات الخاصة .					
المفردات:					
نواتج التعلم:					
المعرفة والفهم					
<ul style="list-style-type: none"> • الإلمام بأدبيات التربية الخاصة ونظرياتها إلماً جيداً . • التعرف على النظريات الشهيرة في مجال التربية الموهوبين . • قراءة نقدية للبحوث والدراسات السابقة، المرتبطة بالنماذج والنظريات الأساسية في تربية الموهوبين • التعرف على تطبيقات نماذج الموهبة في الجوانب التربوية 					
المهارات					
<ul style="list-style-type: none"> • صياغة مشكلة تربوية بطريقة علمية واضحة ودقيقة في مجال الموهبة استناداً على إحدى النظريات . • جمع وتحليل التراث المتعلق بنظريات الموهبة وترتيبه وفق نسق معين. • استخدام أدوات ومقاييس تتعلق بجوانب الموهبة المختلفة . • نقد النظريات والنماذج المرتبطة بالموهبة . 					
القيم والاستقلالية والمسؤولية					
<ul style="list-style-type: none"> • إظهار التعاون مع المهنيين الآخرين، والخدمات ذات الصلة، والمساعدين المهنيين والأسر، والوكالات المجتمعية . • تحمل المسؤولية والالتزام بالممارسات الأخلاقية والمهنية في إجراءات التوجهات النظرية المتعددة . 					

<ul style="list-style-type: none"> تقدير استراتيجيات التعلم الذاتي والتطوير الذاتي بالمعرفة حول القضايا المعاصرة في مجال توظيف النظريات في خدمة ذوى الاحتياجات الخاصة . 						
اختبارات دورية	%	اختبارات قصيرة	%20	الاختبار النهائي	%25	أدوات التقييم
تكاليفات ومهام فردية	%20	تكاليفات جماعية	%5	مشاركات شفوية	%5	
<ul style="list-style-type: none"> أنور محمد الشرقاوي (2012) التعلم نظريات وتطبيقات. مكتبة الأنجلو المصرية . القاهرة . يوسف قطامي (2005) . نظريات التعلم والتعليم، دار الفكر ، عمان. عدنان العتوم وعبد الناصر الجراح وفراس الحموري (.) نظريات التعلم، دار المسيرة، عمان. جان بول رزفير. النظريات التربوية الحديثة. ترجمة فؤاد شاهين، دار عويدات للنشر والتوزيع . 					المرجع الرئيسي	
<ul style="list-style-type: none"> Beverly J. Irby, Genevieve Brown., (2013)Handbook of Educational Theories for Theoretical Frameworks. Charlotte, N.C. : Information Age Pub. RobertR.Mowrer,StephenB.Klein(2000). HandbookofContemporaryLearning Theories. Psychological press 					المراجع المساعدة	

التربية الخاصة			القسم	التربية	الكلية
			اسم المقرر/انجليزي ورمزه	حلقة البحث في تربية الموهوبين	اسم المقرر/عربي
ت م 736			رمز المقرر		رقم المقرر
المجموع	عملي	نظري	ساعات الاتصال	3	الساعات المعتمدة
				<input type="checkbox"/> انجليزي <input checked="" type="checkbox"/> عربي	لغة التدريس
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> عن بعد كامل		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> حضوري كامل	نمط التدريس
			<input type="checkbox"/> اختياري	<input checked="" type="checkbox"/> اجباري	طبيعة المقرر
			<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب	نوع المقرر
			<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص		المستوى
			المتطلبات السابقة		

وصف المقرر:

يقوم مقرر حلقة البحث على إكساب الطلبة الخبرات اللازمة والمعرفة التطبيقية للمستجدات المعاصرة لقضايا التربية الخاصة وتدريبهم على كيفية استخلاص المشكلات البحثية التي تخدم أهداف حركة تطوير هذا الميدان في عصر التقنيات والاطلاع على الأدبيات المتاحة بمصادرها المختلفة، لتوظيفها والاستفادة منها في الميدان التربوي والعملي ... وذلك من خلال حلقات النقاش وأسلوب الحوار العلمي والتدريب على إعداد الخطط البحثية للقضايا التربوية في مجال تربية الموهوبين.

المفردات:

نواتج التعلم:

المعرفة والفهم

- اكتساب المعارف المختلفة والأطر النظرية في البحث العلمي .
- يكتسب الدارس طرق إعداد الخطط البحثية .
- يكتسب الطالب معرفة طرق صياغة الأهداف بأنواعها المختلفة.
- مساعدة الطالب في إعداد البحوث التجريبية – الوصفية (النوعية)

المهارات

- اكتساب الطالب مهارات النقد البحثي للرسائل والبحوث المنشورة .
- يكتسب الدارس طرق إعداد أدوات البحث .
- يكتسب الطالب معرفة طرق صياغة الأهداف بأنواعها المختلفة .
- مساعدة الطالب في صياغة فروض البحث

القيم والاستقلالية والمسؤولية

- إظهار التعاون مع المهنيين الآخرين، والخدمات ذات الصلة، والمساعدين المهنيين، والأسر، والوكالات المجتمعية .
- تحمل المسؤولية والالتزام بالممارسات الأخلاقية والمهنية في إجراء التشخيص، والقياس، والمعالجة .
- تقدير استراتيجيات التعلم الذاتي والتطوير الذاتي بالمعرفة حول القضايا المعاصرة في مجال البحوث ومعالجتها بالشكل الإحصائي الملائم

25%	الاختبار النهائي	20%	اختبارات قصيرة	%	اختبارات دورية	أدوات التقييم
5%	مشاركات شفوية	5%	تكاليف جماعية	20%	تكاليف ومهام فردية	
<ul style="list-style-type: none"> • ضياء الدين محمد مطاوع (2014). مبادئ البحث ومهاراته في العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية. مكتبة المتنبى، الدمام . 						المرجع الرئيسي
<ul style="list-style-type: none"> • لبسيبيلي سعيد التل (2007). البحث العلمي طرق البحث النوعي دار المسيرة، عمان، الأردن. • فريد أبو زينه (2007). مناهج البحث العلمي تصميم البحث والتحليل الإحصائي، دار المسيرة، عمان، الأردن. • عامر ابراهيم قندلجي (2008). البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والالكترونية، ط1، دار المسيرة، عمان، الأردن. • خليل عباس (2002) مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار المسيرة، عمان، الأردن. 						المراجع المساعدة

الكلية	التربية	القسم	تربية خاصة
اسم المقرر/عربي	علم نفس الإبداع والشخصية	اسم المقرر/انجليزي	
رقم المقرر		رمز المقرر	ت م 712
الساعات المعتمدة	٣	ساعات الاتصال	نظري ٤٥ عملي ٤٥ المجموع ٤٥
لغة التدريس	عربي <input checked="" type="checkbox"/> انجليزي <input type="checkbox"/>		
نمط التدريس	حضور كامل <input checked="" type="checkbox"/>	عن بعد كامل <input type="checkbox"/>	
طبيعة المقرر	اجباري <input type="checkbox"/>	اختياري <input checked="" type="checkbox"/>	
نوع المقرر	متطلب <input type="checkbox"/>	متطلب كلية <input type="checkbox"/>	متطلب تخصص <input type="checkbox"/>
المستوى	الثاني	المتطلبات السابقة	لا يوجد

وصف المقرر:

يتضمن هذا المقرر علم نفس الشخصية علم يدرس الجوانب السلوكية للإنسان بشكل عام، ويدرس المؤثرات الداخلية والخارجية عليها، وأهم نظرياتها، كما يقدم المبادئ الأساسية لعلم النفس الإبداع. فيعرض منهج البحث في العلم وتاريخه. ويتضمن المنهج نظرة تفصيلية بالإبداع وعلاقته بالذكاء، وعلاقته بأنواع أخرى من التفكير ومناهج البحث .

المفردات:

نواتج التعلم:

المعرفة والفهم

مفهوم التفكير الإبداعي وأهم النظريات المفسرة للإبداع.

عوامل الإبداع ومكوناته وعلاقة الإبداع بالذكاء، علاقة الإبداع بالمرض العقلي.

مراحل العملية الإبداعية ونماذج لبعض الدراسات التي تناولت مراحل العملية الإبداعية في المجالات العلمية والفنية والأدبية.

العوامل المؤثرة في الإبداع (المشجعة والمعيقة) .

خصائص الشخصية المبدعة وطرق قياس التفكير الإبداعي.

الأنماط السلوكية والفكرية والانفعالية الثابتة لدى الأفراد (الشخصية) .

مفهوم الشخصية عبر التراث السيكولوجي.

المهارات

أساليب التعرف على ذوي المقدرة على التفكير الإبداعي (محكات الإبداع).

أساليب تنمية التفكير الإبداعي.

التفكير الإبداعي وعلاقته بأنواع أخرى من التفكير.

<p>خبرات الطفولة في تكوين الشخصية. نظرية السمات لتحليل الشخصية. نظرية السمات الشخصية "رايموند كاتل" وتكامل الشخصية. الانطوائية/الانبساطية والعصابية والاستعداد الوراثي للدماغ. تقويم الشخصية المبدعة. القيم والاستقلالية والمسؤولية تحمل المسؤولية والالتزام بالممارسات الأخلاقية والمهنية في إجراءات التوجهات الإيجابية نحو الموهوبين. إظهار التعاون مع المهنيين الآخرين، والخدمات ذات الصلة، والمساعدين المهنيين، والأسر، والوكالات المجتمعية، لتحقيق الرؤى الإيجابية نحو المعاقين . تقدير استراتيجيات التعلم الذاتي والتطوير الذاتي بالمعرفة حول القضايا المعاصرة في الخدمة الإيجابية مع ذوي الاحتياجات الخاصة.</p>					
اختبارات دورية	20%	اختبارات قصيرة	%	الاختبار النهائي	25%
تكاليفات ومهام فردية	5%	تكاليفات جماعية	5%	مشاركات شفوية	5%
<p>المرجع الرئيسي</p> <ul style="list-style-type: none"> فاديم روزين (2011). التفكير والإبداع. ترجمة نزار عيون السود، الهيئة العامة للكتاب، سوريا. فاطمة محمود الزيات (2009). علم نفس الإبداع، دار المسيرة للطباعة والنشر، ط1، الأردن. عبد الستار إبراهيم (2002). الإبداع قضاياها وتطبيقاتها. مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة. أيمن عامر (2008). شخصية المبدع محدداتها وأفاق تنميتها. مؤسسة طبية للنشر والتوزيع، القاهرة. 					
<p>المراجع المساعدة</p> <ul style="list-style-type: none"> Steven R. Pritzker (2011). Encyclopedia of creativity. 2 .Ed. Vol. (1-2). Elsevier, Academic press, USA. Hall, C., & Lindzey, G. (1985). Introduction to theories of pesonality. New York: John Wiley and Sons. 					

الكلية	التربية	القسم	التربية الخاصة
--------	---------	-------	----------------

		اسم المقرر/عربي	الأسس المكونة للموهبة والتميز		اسم المقرر/انجليزي
رقم المقرر				رمز المقرر	ت م 601
الساعات المعتمدة		3 ساعات		ساعات الاتصال	نظري ٤٥ عملي ٤٥ المجموع ٩٥
لغة التدريس		عربي <input checked="" type="checkbox"/> انجليزي <input type="checkbox"/>			
نمط التدريس		حضور كامل <input checked="" type="checkbox"/>		عن بعد كامل <input type="checkbox"/>	
طبيعة المقرر		اجباري <input type="checkbox"/>		اختياري <input checked="" type="checkbox"/>	
نوع المقرر		متطلب <input type="checkbox"/>		متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب تخصص <input checked="" type="checkbox"/>	
المستوى		الثالث		المتطلبات السابقة لا يوجد <input type="checkbox"/>	
وصف المقرر:					
<p>عرف المقرر بميدان تربية الموهوبين، ويعرض تطور النظريات ذات الصلة بالموهبة والتفوق والإبداع وتطبيقاتها التربوية بشكل عام، وبناء قاعدة متينة من المعلومات والمصطلحات الأساسية والضرورية لفهم مجال تربية الموهوبين فيما يتعلق بمجالات: البرامج، الكشف، الإبداع، تعليم التفكير، المناهج، واقع رعاية الموهوبين محليا وعالمياً، دور الجهات الحكومية ومؤسسات المجتمع المدني في رعاية الموهوبين. حيث يتم من خلالها توفير فرص أمام المشاركين لاكتساب خبرات نظرية وعملية متعلقة بمجموعة من المواضيع والمناشط التربوية التي تعين على فهم مجال رعاية الموهوبين والأسس التي يقوم عليها.</p>					
المفردات:		نواتج التعلم:			
		<p>المعرفة والفهم</p> <p>أن يتعرف الطالب على التصنيفات المختلفة والخصائص العامة للموهوبين من حيث الأسباب والتشخيص .</p> <p>يستطيع الطالب تحديد احتياجات هذه الفئة وطرق تقديم الخدمات المناسبة لها.</p> <p>ستطيع الطالب تتبع التطور الذي مرت فيه النظريات ذات الصلة بالموهبة والتفوق والابداع وتطبيقاتها التربوية بشكل عام.</p> <p>المهارات</p> <p>التعرف العميق على ميدان تربية الموهوبين.</p> <p>القدرة على عرض تطور النظريات ذات الصلة بالموهبة والتفوق والابداع وتطبيقاتها التربوية بشكل عام.</p> <p>أن يستطيع الطالب بناء قاعدة متينة من المعلومات والمصطلحات الأساسية والضرورية لفهم مجال تربية الموهوبين.</p>			

<p>التعرف على المجالات المتداخلة من مجالات البرامج، الكشف، الإبداع، تعليم التفكير والمناهج.</p> <p>القيم والاستقلالية والمسؤولية</p> <p>تحمل المسؤولية والالتزام بالممارسات الأخلاقية والمهنية في إجراءات التوجهات الإيجابية نحو الموهوبين.</p> <p>إظهار التعاون مع المهنيين الآخرين، والخدمات ذات الصلة، والمساعددين المهنيين، والأسر، والوكالات المجتمعية، لتحقيق الرؤى الإيجابية نحو الموهوبين .</p> <p>تقدير استراتيجيات التعلم الذاتي والتطوير الذاتي بالمعرفة حول القضايا المعاصرة في الخدمة الإيجابية مع ذوي الموهبة .</p>					
اختبارات دورية	20%	اختبارات قصيرة	%	الاختبار النهائي	25%
تكاليفات ومهام فردية	5%	تكاليفات جماعية	5%	مشاركات شفوية	5%
<p>المرجع الرئيسي</p> <ul style="list-style-type: none"> • جاري ديفز و سيلفيا رم. تربية الموهوبين والمتفوقين، ترجمة د. السيد إبراهيم السمدوني. (2014). دار الفكر، عمان، الأردن. • فتحي جروان. (1998). الموهبة والتفوق والإبداع، دار الكتاب الجامعي. • Davis, G., Rimm, S. & Siegle, D. (2017). Education for Gifted and Talented (7th Edition). Pearson 					
<p>المراجع المساعدة</p> <ul style="list-style-type: none"> • فتحي جروان. (1998). الموهبة والتفوق والإبداع، دار الكتاب الجامعي. • عبد الله النافع وآخرون. (2000). برنامج الكشف عن الموهوبين ورعايتهم. مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية. • جاري ديفز و سيلفيا رم. تربية الموهوبين والمتفوقين، ترجمة د. السيد إبراهيم السمدوني. (2009). دار الفكر، عمان • The Nature and Nurture of Giftedness: A New Framework for Understanding • Gifted Education. Education & Psychology of the Gifted Seriesc ,Dai, David Yun . 					

الكلية	التربية	القسم	التربية الخاصة
اسم المقرر/عربي	مشكلات وقضايا معاصرة في تربية الموهوبين	اسم المقرر/انجليزي	
رقم المقرر		رمز المقرر	ت م 737
الساعات المعتمدة	٣ ساعات	ساعات الاتصال	نظري ٤٥ عملي ٤٥ المجموع ٤٥
لغة التدريس	عربي <input checked="" type="checkbox"/> انجليزي <input type="checkbox"/>		
نمط التدريس	حضورى كامل <input checked="" type="checkbox"/>	عن بعد كامل <input type="checkbox"/>	
طبيعة المقرر	اجبارى <input checked="" type="checkbox"/>	اختياري <input type="checkbox"/>	
نوع المقرر	متطلب <input type="checkbox"/>	متطلب كلية <input type="checkbox"/>	متطلب تخصص <input checked="" type="checkbox"/>
المستوى	الثالث	المتطلبات السابقة	لا يوجد
وصف المقرر:			
<p>يتضمن هذا المقرر مناقشة لأهم القضايا المعاصرة المتعلقة بتربية الموهوبين؛ كالاتجاهات المعاصرة نحو برامجهم , والكمالية, والقيادة المبدعة, والعولمة , والبيئات الافتراضية, وتوظيف التقنية في المجال كما يتضمن أية مشكلات تستجد في مجال تربية الموهوبين.</p>			
المفردات:		<p>نواتج التعلم:</p> <p>المعرفة والفهم</p> <p>يتعرف مفهوم ومركزات استراتيجيات رعاية الموهوبين، وطرق صياغتها وبنائها.</p> <p>يتعرف أهم نظريات رعاية الموهوبين في مجال الطلاب الموهوبين والمبدعين.</p> <p>يستطيع الطالب إعداد برنامج رعاية للموهوبين في المؤسسات التعليمية في مجال تربية الموهوبين والمبدعين.</p> <p>المهارات</p> <p>يبنى علاقات إيجابية مع الزملاء، ويتعاون معهم في تحليل ملامح برنامج رعاية للموهوبين لبعض الدول والمقاطعات والمدارس حول العالم.</p> <p>يكتشف الطالب المشكلات في الإدارة التعليمية والمدرسية في مجال تربية الموهوبين.</p> <p>يتعرف الطالب تطبيق برامج رعاية فردية / جماعية.</p> <p>تدريب الطلاب على استخدام الحاسب الآلي في رعاية وتعليم الموهوبين.</p> <p>القيم والاستقلالية والمسؤولية</p>	

<p>يوظف الطالب تقويم جلسات برامج الرعاية في مجال تربية الموهوبين. يقوم الطلبة ببناء برامج تعليمية لمدرسة أو مؤسسة تعليمية. تقدير استراتيجيات التعلم الذاتي والتطوير الذاتي بالمعرفة حول القضايا المعاصرة في الخدمة الإيجابية مع الموهوبين.</p>					
اختبارات دورية	اختبارات قصيرة	اختبار النهائي	اختبارات دورية	اختبارات دورية	اختبارات دورية
20%	20%	25%	20%	20%	25%
تكاليف ومهام فردية	تكاليف جماعية	مشاركات شفوية	تكاليف جماعية	مشاركات شفوية	تكاليف ومهام فردية
5%	5%	5%	5%	5%	5%
<p>المرجع الرئيسي</p> <p>- مصطفى نوري القمش (2016). قضايا ومشكلات معاصرة في التربية الخاصة. دار المسيرة، عمان. - عبد الله، عادل محمد (2010). قضايا معاصرة في التربية الخاصة. القاهرة: دار الرشاد</p>					
<p>المراجع المساعدة</p> <p>Richert, E. S. (2003). Excellence with justice in identification and programming. In N.Colangelo & G. A. Davis (Eds.), Handbook of gifted education (3rd ed., pp.146-158). Boston: Allyn and Bacon.</p> <p>- Donovan, M. S., & Cross, C. T. (2002). Minority students in special and gifted education. Washington, DC: National Academy Press.</p> <p>- Borland, J. H. (2003). The death of giftedness. In J. H. Borland (Ed.), Rethinking gifted education (pp. 105-124). New York: Teachers College Press</p>					

الكلية	التربية	القسم	تربية خاصة
اسم المقرر/عربي	دمج مهارات التفكير في المحتوى المعرفي متقدم	اسم المقرر/انجليزي	
رقم المقرر		رمز المقرر	ت م 733
الساعات المعتمدة	٣	ساعات الاتصال	نظري ٤٥ عملي ٤٥ المجموع ٤٥
لغة التدريس	عربي <input checked="" type="checkbox"/> انجليزي <input type="checkbox"/>		
نمط التدريس	حضورى كامل <input checked="" type="checkbox"/>		عن بعد كامل <input type="checkbox"/>
طبيعة المقرر	اجباري <input type="checkbox"/>		اختياري <input checked="" type="checkbox"/>
نوع المقرر	متطلب <input type="checkbox"/>	متطلب كلية <input type="checkbox"/>	متطلب تخصص <input type="checkbox"/>
المستوى	الثاني	المتطلبات السابقة	لا يوجد
وصف المقرر:			
<p>يتضمن المقرر تطوير المقررات بدمج مهارات التفكير فيها وبناء أنشطة وممارسات ومواقف تعليمية تعتمد على عمليات التفكير، كما يناقش العديد من الموضوعات المهمة منها مفهوم التفكير ومهاراته واستراتيجياته ومستوياته وأنواعه، وتقنيات دمج مهارات التفكير في محتوى المقرر ومهارات التعليم المثير للتفكير ومهارات التعليم المعتمد على التفكير واستخدام استراتيجيات التفكير في عمليات التدريس.</p>			
المفردات:		نواتج التعلم:	
		<p>المعرفة والفهم معرفة الأسس النظرية لمهارات التفكير. الإلمام باستراتيجيات دمج مهارات التفكير بمحتوى المقرر . المهارات اكتساب مهاره دمج مهارات التفكير الإبداعي. القدرة على دمج مهارات التفكير في محتوى المقرر . تصميم الخرائط المفاهيم لتنمية مهارات التفكير الابداعي . توظيف استراتيجيات دمج التفكير الابتكاري في المحتوى . القيم والاستقلالية والمسؤولية</p>	

<p>تحمل المسؤولية والالتزام بالممارسات الأخلاقية والمهنية في إجراءات التوجهات الإيجابية نحو الموهوبين .</p> <p>إظهار التعاون مع المهنيين الآخرين، والخدمات ذات الصلة، والمساعدين المهنيين، والأسر، والوكالات المجتمعية، لتحقيق الرؤى الإيجابية نحو الموهوبين.</p> <p>تقدير استراتيجيات التعلم الذاتي والتطوير الذاتي بالمعرفة حول القضايا المعاصرة في الخدمة الإيجابية مع ذوي الاحتياجات الخاصة .</p>					
أدوات التقييم					
% ٢٥	الاختبار النهائي	%	اختبارات قصيرة	% ٢٠	اختبارات دورية
% ٥	مشاركات شفوية	% ٥	تكليفات جماعية	% ٥	تكليفات ومهام فردية
<p>- إيمان محمد سلامة (2016). تحقيق التفكير الإبداعي عند الأطفال " برنامج تدريبي" . مركز دبيونو لتعليم التفكير. دبي ، الإمارات المتحدة، عمان، الأردن.</p> <p>- جودة سعادة (2015). تدريس مهارات التفكير. دار الشروق ، عمان.</p> <p>- رعد مهدي رزوقي وسهي ابراهيم عبدالكريم (2015). التفكير وأنماطه (التفكير الاستدلالي- التفكير الإبداعي- التفكير المنطومي- التفكير البصري) دار المسيرة، عمان.</p> <p>- سعاد عبد الكريم شرف الدين (2014). التفكير فوق المعرفي ومهارات حل الشكلة الرياضية. دار السحاب للنشر والتوزيع، القاهرة.</p> <p>- جيمس كوفمان وروبرت استيرنبيرج : ترجمة عبد المحسن سلمان السراج (2006). التفكير الإبداعي وبحوث الإبداع العالمية. دار أسامة للنشر والتوزيع، عمان.</p> <p>- حسن عبد الباري عصر (2003). مداخل تعليم التفكير وإثراؤه في المنهج المدرسي. مكتبة الشقري ، الرياض ، المملكة العربية السعودية.</p> <p>- ناديا هاييل السرور (2005). تعليم التفكير في المنهج المدرسي. دار وائل للنشر ، عمان.</p> <p>- عدنان يوسف العتوم وعبد الناصر ذياب الجراح (2009). تنمية مهارات التفكير. نماذج نظرية وتطبيقات عملية. دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.</p>					
المرجع الرئيسي					
<p>رمضان عبد الحميد طنطاوى (2008). الموهوبون . أساليب رعايتهم وأساليب تدريسهم . دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان.</p> <p>- عبد الله النافع وآخرون. (2000). برنامج الكشف عن الموهوبين ورعايتهم. مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية.</p>					
المراجع المساعدة					

الكلية	التربية	القسم	تربية خاصة
اسم المقرر/عربي	معايير تشخيص الموهوبين	اسم المقرر/انجليزي	
رقم المقرر		رمز المقرر	ت م 713
الساعات المعتمدة	٣	ساعات الاتصال	نظري عملي المجموع
لغة التدريس	عربي <input checked="" type="checkbox"/> انجليزي <input type="checkbox"/>		
نمط التدريس	حضورى كامل <input checked="" type="checkbox"/>	عن بعد كامل <input type="checkbox"/>	
طبيعة المقرر	اجباري <input type="checkbox"/>	اختياري <input checked="" type="checkbox"/>	
نوع المقرر	متطلب <input type="checkbox"/>	متطلب كلية <input type="checkbox"/>	متطلب تخصص <input type="checkbox"/>
المستوى	الثاني	المتطلبات السابقة	لا يوجد
وصف المقرر:			
<p>يتضمن هذا المقرر الوسائل والطرق والعمليات والإجراءات المختلفة المرتبطة بالقياس والتقويم في مجال تربية الموهوبين بشكل خاص والتربية بشكل عام. مع بيان تطبيقات القياس في المجالات التربوية المتنوعة ويتضمن المقرر تقديم بعض التجارب التطبيقية في مراجعة وتطوير الاختبارات في المؤسسات التعليمية، ويركز المقرر بشكل خاص على إجراءات تصميم الاختبارات وأساليب تقويم الأجهزة والأدوات المستخدمة في القياس .</p>			
المفردات:		نواتج التعلم:	
<p>المعرفة والفهم</p> <p>إتاحة الفرصة للدارس لمعرفة الاتجاهات النظرية للعديد من المدارس في مجال القياس والتقويم في التربية ومجال تربية الموهوبين.</p> <p>التعرف على كيفية الإعداد والتخطيط للاختبار التحصيلي والنفسي.</p> <p>التعرف على خصائص الاختبارات والمقاييس.</p> <p>التعرف على نماذج من الاختبارات النفسية وأنواع الاختبارات التي يجيدها المدرس.</p>		<p>المهارات</p> <p>يستطيع الطالب إعداد مقياس أو استبيان.</p> <p>يستطيع الطالب أن يطبق مقاييس الموهبة.</p> <p>يستطيع الطالب حساب درجات الذكاء، والقدرات العقلية.</p> <p>يستطيع الطالب إعداد معايير التشخيص للموهوبين.</p>	
<p>القيم والاستقلالية والمسؤولية</p> <p>تحمل المسؤولية والالتزام بالممارسات الأخلاقية والمهنية في إجراء التوجهات الإيجابية نحو الموهوبين.</p>			

إظهار التعاون مع المهنيين الآخرين، والخدمات ذات الصلة، والمساعدين المهنيين، والأسر، والوكالات المجتمعية، لتحقيق الرؤى الإيجابية نحو الموهوبين. تقدير استراتيجيات التعلم الذاتي والتطوير الذاتي بالمعرفة حول القضايا المعاصرة في الخدمة الإيجابية مع ذوي الموهبة.					
اختبارات دورية	20%	اختبارات قصيرة	%	الاختبار النهائي	25%
تكاليفات ومهام فردية	5%	تكاليفات جماعية	5%	مشاركات شفوية	5%
<ul style="list-style-type: none"> ▪ الجغيمان، عبدالله بن محمد (2018) الدليل الشامل لتخطيط برامج تربية الطلبة ذوي الموهبة، دار العبيكان. ▪ فتحي عبدالرحمن جروان (2012). أساليب الكشف عن الموهوبين ورعايتهم. دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان. ▪ صفوت فرج (2012). القياس النفسي. مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة. 					
<ul style="list-style-type: none"> - Larry H. Christensen (2007). Experimental methodology. Allyn & Bacon, London. - Julia Osborn (1998). Assessment gifted children. Understanding our gifted. Open space communication. Inc. - Julie Lamb Milligan (2007). Assessment of giftedness Aconcise and practical guide. YBK Publishers. 					

الكلية	التربية	القسم	تربية خاصة
اسم المقرر/عربي	معايير تشخيص الموهوبين	اسم المقرر/انجليزي	
رقم المقرر		رمز المقرر	ت م 713
الساعات المعتمدة	٣	ساعات الاتصال	نظري عملي المجموع
لغة التدريس	عربي <input checked="" type="checkbox"/> انجليزي <input type="checkbox"/>		
نمط التدريس	حضورى كامل <input checked="" type="checkbox"/>		عن بعد كامل <input type="checkbox"/>
طبيعة المقرر	اجباري <input type="checkbox"/>		اختياري <input checked="" type="checkbox"/>
نوع المقرر	متطلب <input type="checkbox"/>	متطلب كلية <input type="checkbox"/>	متطلب تخصص <input type="checkbox"/>
المستوى	الثاني	المتطلبات السابقة	لا يوجد
وصف المقرر:			
<p>يتضمن هذا المقرر الوسائل والطرق والعمليات والإجراءات المختلفة المرتبطة بالقياس والتقويم في مجال تربية الموهوبين بشكل خاص والتربية بشكل عام. مع بيان تطبيقات القياس في المجالات التربوية المتنوعة ويتضمن المقرر تقديم بعض التجارب التطبيقية في مراجعة وتطوير الاختبارات في المؤسسات التعليمية، ويركز المقرر بشكل خاص على إجراءات تصميم الاختبارات وأساليب تقويم الأجهزة والأدوات المستخدمة في القياس .</p>			
المفردات:		نواتج التعلم:	
<p>المعرفة والفهم</p> <p>إتاحة الفرصة للدارس لمعرفة الاتجاهات النظرية للعديد من المدارس في مجال القياس والتقويم في التربية ومجال تربية الموهوبين.</p> <p>التعرف على كيفية الإعداد والتخطيط للاختبار التحصيلي والنفسي.</p> <p>التعرف على خصائص الاختبارات والمقاييس.</p> <p>التعرف على نماذج من الاختبارات النفسية وأنواع الاختبارات التي يجيدها المدرس.</p>		<p>المهارات</p> <p>يستطيع الطالب إعداد مقياس أو استبيان.</p> <p>يستطيع الطالب أن يطبق مقاييس الموهبة.</p> <p>يستطيع الطالب حساب درجات الذكاء، والقدرات العقلية.</p> <p>يستطيع الطالب إعداد معايير التشخيص للموهوبين.</p>	
<p>القيم والاستقلالية والمسؤولية</p> <p>تحمل المسؤولية والالتزام بالممارسات الأخلاقية والمهنية في إجراء التوجهات الإيجابية نحو الموهوبين.</p>			

إظهار التعاون مع المهنيين الآخرين، والخدمات ذات الصلة، والمساعدين المهنيين، والأسر، والوكالات المجتمعية، لتحقيق الرؤى الإيجابية نحو الموهوبين. تقدير استراتيجيات التعلم الذاتي والتطوير الذاتي بالمعرفة حول القضايا المعاصرة في الخدمة الإيجابية مع ذوي الموهبة.					
اختبارات دورية	اختبارات قصيرة	الاختبار النهائي	% ٢٠	% ٢٥	
تكاليفات ومهام فردية	تكاليفات جماعية	مشاركات شفوية	% ٥	% ٥	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ الجغيمان، عبدالله بن محمد (2018) الدليل الشامل لتخطيط برامج تربية الطلبة ذوي الموهبة، دار العبيكان. ▪ فتحي عبدالرحمن جروان (2012). أساليب الكشف عن الموهوبين ورعايتهم. دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان. ▪ صفوت فرج (2012). القياس النفسي. مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة. 					المرجع الرئيسي
<ul style="list-style-type: none"> - Larry H. Christensen (2007). Experimental methodology. Allyn & Bacon, London. - Julia Osborn (1998). Assessment gifted children. Understanding our gifted. Open space communication. Inc. - Julie Lamb Milligan (2007). Assessment of giftedness Aconcise and practical guide. YBK Publishers. 					المراجع المساعدة

الكلية	التربية	القسم	تربية خاصة
اسم المقرر/عربي	التفكير التحليلي والناقد	اسم المقرر/انجليزي	
رقم المقرر		رمز المقرر	ت م 723
الساعات المعتمدة	٣	ساعات الاتصال	نظري ٤٥ عملي ٤٥ المجموع ٤٥
لغة التدريس	عربي <input checked="" type="checkbox"/> انجليزي <input type="checkbox"/>		
نمط التدريس	حضور كامل <input checked="" type="checkbox"/>	عن بعد كامل <input type="checkbox"/>	
طبيعة المقرر	اجباري <input type="checkbox"/>	اختياري <input checked="" type="checkbox"/>	
نوع المقرر	متطلب <input type="checkbox"/>	متطلب كلية <input type="checkbox"/>	متطلب تخصص <input type="checkbox"/>
المستوى	الثالث	المتطلبات السابقة	لا يوجد
وصف المقرر:			
<p>يتناول هذا المقرر طرق التفكير التحليلي والناقد وكيفية التدريب عليهم وتوظيف أنماط التفكير التحليلية والناقدة في المواقف الأكاديمية والبحثية وحل المشكلات والقدرة على اتخاذ القرار في جميع المواقف الحياتية .</p>			
المفردات:		نواتج التعلم:	
		<p>المعرفة والفهم يتعرف مفهوم ومرتكزات استراتيجيات رعاية الموهوبين، وطرق صياغتها وبنائها. يتعرف أهم نظريات رعاية الموهوبين في مجال الطلاب الموهوبين والمبدعين . يستطيع الطالب إعداد برنامج رعاية للموهوبين في المؤسسات التعليمية في مجال تربية الموهوبين والمبدعين. المهارات يبنى علاقات إيجابية مع الزملاء، ويتعاون معهم في تحليل ملامح برنامج رعاية للموهوبين لبعض الدول والمقاطعات والمدارس حول العالم. يكتشف الطالب المشكلات في الإدارة التعليمية والمدرسية في مجال تربية الموهوبين. يتعرف الطالب تطبيق برامج رعاية فردية / جماعية. تدريب الطلاب على استخدام الحاسب الآلي في رعاية وتعليم الموهوبين. القيم والاستقلالية والمسؤولية يوظف الطالب تقويم جلسات برامج الرعاية في مجال تربية الموهوبين. يقوم الطلبة ببناء برامج تعليمية لمدرسة أو مؤسسة تعليمية.</p>	

تقدير استراتيجيات التعلم الذاتي والتطوير الذاتي بالمعرفة حول القضايا المعاصرة في الخدمة الإيجابية مع الموهوبين.					
اختبارات دورية	20%	اختبارات قصيرة	%	الاختبار النهائي	25%
تكاليف ومهام فردية	5%	تكاليف جماعية	5%	مشاركات شفوية	5%
<p>المرجع الرئيسي</p> <p>رند على السبتي (2016). البرامج التعليمية وعلاقتها بالتفكير الناقد. دار صفاء للنشر والتوزيع. عمان.</p> <p>- فاطمة أحمد الجاسم (2010). الذكاء الناجح والقدرات التحليلية الإبداعية. مركز دبيونو للطباعة والنشر والتوزيع. عمان.</p> <p>- فيصل يونس (1997) قراءات في مهارات التفكير وتعليم التفكير الناقد والتفكير الإبداعي. دار النهضة العربية، القاهرة.</p> <p>- بدوى أحمد محمد الطيب (2014). مهارات تدريس التفكير الإبداعي والناقد. دار الجامعة الجديدة، الاسكندرية.</p> <p>- سوسن شاكر مجيد (2008). تنمية مهارات التفكير الابداعي الناقد. دار صفاء للنشر والتوزيع. عمان.</p> <p>- جودة سعادة (2015). تدريس مهارات التفكير. دار الشروق، عمان.</p> <p>▪ - رعد مهدي رزوقي وسهى ابراهيم عبدالكريم (2015). التفكير وأنماطه (التفكير الاستدلالي- التفكير الإبداعي- التفكير المنظومي- التفكير البصري) دار المسيرة، عمان</p>					
<p>المراجع المساعدة</p> <p>سعاد عبد الكريم شرف الدين (2014). التفكير فوق المعرفي ومهارات حل المشكلة الرياضية. دار السحاب للنشر والتوزيع، القاهرة.</p> <p>- حسن عبد الباري عصر (2003). مداخل تعليم التفكير وإثراؤه في المنهج المدرسي. مكتبة الشقري، الرياض، المملكة العربية السعودية.</p> <p>- ناديا هايلى السرور (2005). تعليم التفكير في المنهج المدرسي. دار وائل للنشر ، عمان.</p>					

الكلية	التربية	القسم	تربية خاصة
اسم المقرر/عربي	رعاية تعليم الموهوبين	اسم المقرر/انجليزي	
رقم المقرر		رمز المقرر	ت م 610
الساعات المعتمدة	٣	ساعات الاتصال	نظري ٤٥ عملي ٤٥ المجموع ٤٥
لغة التدريس	عربي <input checked="" type="checkbox"/> انجليزي <input type="checkbox"/>		
نمط التدريس	حضورى كامل <input checked="" type="checkbox"/>	عن بعد كامل <input type="checkbox"/>	
طبيعة المقرر	اجباري <input type="checkbox"/>	اختياري <input checked="" type="checkbox"/>	
نوع المقرر	متطلب <input type="checkbox"/>	متطلب كلية <input type="checkbox"/>	متطلب تخصص <input checked="" type="checkbox"/>
المستوى	الثالث	المتطلبات السابقة	لا يوجد

وصف المقرر:

يوفر هذا المقرر للدارسين معلومات كافية حول الاستراتيجيات التي تستخدم في التعامل مع الطلبة الموهوبين داخل وخارج الفصل الدراسي. من خلال هذه المعرفة سيكون الطالب قادراً على اختيار الاستراتيجيات الملائمة لتطبيق مهارات التفكير المرغوبة بتنميتها خلال المنهج أم خارج عن المنهج. وإضافة إلى ذلك سيكتسب الدارس مهارات في توظيف الاستراتيجيات في المادة العلمية لإظهار منتج يتسم بالإبداعية.

المفردات:

نواتج التعلم:

المعرفة والفهم
يتعرف مفهوم ومركزات استراتيجيات رعاية الموهوبين، وطرق صياغتها وبنائها.
يتعرف أهم نظريات رعاية الموهوبين في مجال الطلاب الموهوبين والمبدعين.

المهارات
يستطيع الطالب إعداد برنامج رعاية للموهوبين في المؤسسات التعليمية في مجال تربية الموهوبين والمبدعين.
يبنى علاقات إيجابية مع الزملاء، ويتعاون معهم في تحليل ملامح برنامج رعاية للموهوبين لبعض الدول والمقاطعات والمدارس حول العالم.
يكتشف الطالب المشكلات في الإدارة التعليمية والمدرسية في مجال تربية الموهوبين.

القيم والاستقلالية والمسؤولية
تحمل المسؤولية والالتزام بالممارسات الأخلاقية والمهنية في إجراءات التوجهات الإيجابية نحو الموهوبين.
إظهار التعاون مع المهنيين الآخرين، والخدمات ذات الصلة، والمساعدين المهنيين، والأسر، والوكالات المجتمعية، لتحقيق الرؤى الإيجابية نحو المعاقين.
تقدير استراتيجيات التعلم الذاتي والتطوير الذاتي بالمعرفة حول القضايا المعاصرة في الخدمة الإيجابية مع ذوي الاحتياجات الخاصة.

اختبارات دورية	اختبارات قصيرة	الاختبار النهائي	اختبارات دورية	اختبارات دورية	اختبارات دورية
٢٠%	١٥%	٥%	٥%	٥%	٥%
تكاليف ومهام فردية	تكاليف جماعية	مشاركات شفوية	تكاليف فردية	تكاليف جماعية	مشاركات شفوية
٥%	٥%	٥%	٥%	٥%	٥%
<p>أدوات التقييم</p>					
<p>المرجع الرئيسي</p> <ul style="list-style-type: none"> ناديا هاييل السرور (2014). دليل المعلمين في رعاية الموهوبين (الشمامل في التدريب والتأهيل المهني) دار المسيلة للنشر والتوزيع، الكويت. عادل عبد الجليل بطرجي (2011). النموذج التام لتطوير الموهبة (بمدارس دار الذكر الأهلية للبنين في محافظة جدة) مركز ديونو للطباعة والنشر والتوزيع. عمان. 					
<p>المراجع المساعدة</p> <ul style="list-style-type: none"> رمضان عبد الحميد طنطاوى (2008). الموهوبون . أساليب رعايتهم وأساليب تدريسهم. دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان. عبد الله النافع وآخرون. (2000). برنامج الكشف عن الموهوبين ورعايتهم. مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية. Bays, D. A., & Crockett, J. B. (2007). Investigating instructional leadership for special education. <i>Exceptionality</i>, 15(3), 143-161. DiPaola, M., Tschannen-Moran, M., & Walther-Thomas, C. (2004). School principals and special education: Creating the context for academic success. <i>Focus on Exceptional Children</i>, 37(1). 					

الكلية	التربية	القسم	التربية الخاصة
اسم المقرر/عربي	طرق متقدمة في البحث النوعي	اسم المقرر/انجليزي	
رقم المقرر		رمز المقرر	ت م 735
الساعات المعتمدة	٣ ساعات	ساعات الاتصال	نظري ٤٥ عملي ٤٥ المجموع ٤٥
لغة التدريس	عربي <input checked="" type="checkbox"/> انجليزي <input type="checkbox"/>		
نمط التدريس	حضور كامل <input checked="" type="checkbox"/>	عن بعد كامل <input type="checkbox"/>	
طبيعة المقرر	اجباري <input type="checkbox"/>	اختياري <input type="checkbox"/>	
نوع المقرر	متطلب <input type="checkbox"/>	متطلب كلية <input type="checkbox"/>	متطلب تخصص <input checked="" type="checkbox"/>
المستوى	المستوى الأول	المتطلبات السابقة	لا يوجد

وصف المقرر:

يتناول المقرر التعريف بالبحث النوعي: أسسه ونظرياته واختلافاته عن البحث الكمي ، كما يهتم بشرح أهم مدارس البحوث النوعية مثل المدرسة النقدية ، المدرسة التفسيرية التأويلية ، كما يعرض المقرر لأهم مناهج البحوث النوعية مثل: منهجية النظرية المجذرة ، دراسة الحالة ، تحليل الخطاب . كما يشمل عمل مسح لعينات من البحوث النوعية في مجال تربية الموهوبين وأدواتها وخطواتها الإجرائية.

المفردات:

نواتج التعلم:

المعرفة والفهم
يتعرف على مفهوم ومرتكزات استراتيجيات رعاية الموهوبين، وطرق صياغتها وبنائها
يتعرف أهم نظريات رعاية الموهوبين في مجال الطلاب الموهوبين والمبدعين
المهارات
يستطيع الطالب إعداد برنامج رعاية للموهوبين في المؤسسات التعليمية في مجال تربية الموهوبين والمبدعين.
يبنى علاقات إيجابية مع الزملاء ، ويتعاون معهم في تحليل ملامح برنامج رعاية للموهوبين لبعض الدول والمقاطعات والمدارس حول العالم
يكتشف الطالب المشكلات في الإدارة التعليمية والمدرسية في مجال تربية الموهوبين.
ويتعرف الطالب تطبيق برامج رعاية فردية / جماعية
القيم والاستقلالية والمسؤولية
تحمل المسؤولية والالتزام بالممارسات الأخلاقية والمهنية في إجراءات التوجهات الإيجابية نحو الموهوبين

<p>تحمل المسؤولية والالتزام بالممارسات الأخلاقية والمهنية في إجراءات التوجهات الإيجابية نحو الموهوبين</p> <p>تقدير استراتيجيات التعلم الذاتي والتطوير الذاتي بالمعرفة حول القضايا المعاصرة في الخدمة الإيجابية مع ذوي الاحتياجات الخاصة.</p>					
اختبارات دورية	20%	اختبارات قصيرة	%	الاختبار النهائي	20%
تكاليف ومهام فردية	5%	تكاليف جماعية	5%	مشاركات شفوية	5%
<p>المرجع الرئيسي</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ثائر أحمد غباري (2015). البحث النوعي في التربية وعلم النفس. دار الإصدار العلمي ، عمان. الغريب، عبدالعزيز (2010). تصميم البحوث الكمية والكيفية وتطبيقاتها في العلوم الاجتماعية. الرياض. ▪ عبيدات، ذوقان (2002). البحث العلمي: البحث النوعي والبحث الكمي. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر. ▪ الطراح، علي (2009). تصميم البحث الاجتماعي. القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية 					
<p>المراجع المساعدة</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ VanTassel-Baska J. (2009) United States Policy Development in Gifted Education: A Patchwork Quilt. In: Shavinina L.V. (eds) International Handbook on Giftedness Springer, Dordrech 					

الكلية		التربية	القسم	التربية الخاصة
اسم المقرر/عربي		إدارة البرامج والمؤسسات التعليمية في مجال تربية الموهوبين	اسم المقرر/انجليزي	
رقم المقرر			رمز المقرر	(ت م 722)
الساعات المعتمدة		3 ساعات	ساعات الاتصال	نظري ٤٥ عملي ٤٥ المجموع ٤٥
لغة التدريس		عربي <input checked="" type="checkbox"/> انجليزي <input type="checkbox"/>		
نمط التدريس		حضور كامل <input checked="" type="checkbox"/>	عن بعد كامل <input type="checkbox"/>	
طبيعة المقرر		اجباري <input type="checkbox"/>	اختياري <input checked="" type="checkbox"/>	
نوع المقرر		متطلب <input type="checkbox"/>	متطلب كلية <input type="checkbox"/>	متطلب تخصص <input checked="" type="checkbox"/>
المستوى		الثاني	المتطلبات السابقة	لا يوجد.
وصف المقرر:				
<p>التعرف على أحدث الدراسات العربية والأجنبية المتعلقة بقوانين التعليم الخاص وتنفيذ السياسات. المادة مصممة لتزويد كوادر المستقبل بفهم أساسي للنقاط الرئيسية في تاريخ قانون وسياسة التعليم الخاص. ويعرض المقرر مهارات الإدارة التعليمية ونظرياتها، وتوظيفها هذه المهارات والمداخل في مجال مؤسسات التعليم لذوي الموهبة، كما يعرض النماذج المعاصرة لقيادة هذه المؤسسات، والأساليب القيادية الحديثة في الإطار، إلى جانب دراسة واقع المؤسسات التعليمية السعودية في مجال التربية الخاصة.</p>				
المفردات:		نواتج التعلم:		
		<p>المعرفة والفهم</p> <p>وصف دور المملكة العربية السعودية في وضع وتنفيذ السياسات التي تنظم خدمات التعليم الخاص .</p> <p>التعرف على المداخل الإدارية الحديثة في وضع تصور للإدارة الفعالة في التربية الخاصة.</p> <p>شرح التطورات الاجتماعية والتاريخية والقانونية على الصعيد الدولي وداخل المملكة العربية السعودية وكيف شكلت خدمات التعليم الخاص.</p> <p>المهارات</p> <p>تنمية القدرة على ممارسة مهارات التواصل الفعال . والتزام الطلاب بالمعايير الأخلاقية والمهنية لتخصص التربية الخاصة .</p> <p>مبادرة الطلاب في التعرف على القضايا التي تتطلب الاهتمام ومعالجتها بالطرق المناسبة على المستوى الفردي وضمن فريق عمل .</p> <p>تنمية القدرة على العمل ضمن فريق</p>		

<p>تحميل الطلاب مسنولية البحث عن معلومات وفنيات جديدة.</p> <p>توضيح معايير الأهلية لتقديم لخدمات التعليم الخاص على الصعيد المحلي والدولي .</p> <p>استخدام الموارد لتطبيق المبادئ القانونية وتحليل حالات التعليم الخاص وتطوير العملية التعليمية والخدمات المقدمة لذوي الاحتياجات الخاصة .</p> <p>تطبيق القوانين لتعليم الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة (أقل البيئات تقييداً، برنامج التعليم الفردي، وغيرها).</p> <p>القيم والاستقلالية والمسؤولية</p> <p>إظهار التعاون مع المهنيين الآخرين، والخدمات ذات الصلة، والمساعدين المهنيين، والأسر، والوكالات المجتمعية .</p> <p>تحمل المسؤولية والالتزام بالممارسات الأخلاقية والمهنية في إدارة المؤسسات الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة .</p>					
اختبارات دورية	20%	اختبارات قصيرة	%	الاختبار النهائي	25%
تكاليف ومهام فردية	5%	تكاليف جماعية	5%	مشاركات شفوية	5%
<p>المراجع الرئيسي</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ أبو ناصر، فتحي، والجغيمان، عبدالله (2012) الإدارة والسياسات التربوية في مجال تربية الموهوبين، دار المسيرة للنشر والتوزيع عمان، الأردن. ▪ الهنداوي. ياسر فتحي (2009) الإدارة المدرسية والصفية لذوي الاحتياجات الخاصة، القاهرة، المنار للطباعة والنشر، ▪ ميتشل ل بيل. (2012). القانون والتربية الخاصة. (النسخة الثالثة). بوسطن. 					
<p>المراجع المساعدة</p> <ul style="list-style-type: none"> - Debora A. Bays and Jean B. Crockett, Investigating Instructional Leadership for Special Education, Exceptionality, 15(3), 2007. - Mantle, Judy A., "Navigating Special Education Tensions and Controversies", in Hughes, Larry W. (eds.) Current Issues in School Leadership, (London: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers, 2005). ▪ Dipaola, Michael and Tashannen-Moran, Megan, School Principals and Special Education: Creating The Context For Academic Success, Focus On Exceptional Children, Vol.37, No.1, 2004 					

الكلية	كلية التربية	القسم	تربية خاصة
اسم المقرر/عربي	تنوع وتفريد التعلم للطلبة الموهوبين	اسم المقرر/انجليزي	
رقم المقرر		رمز المقرر	ت م 721
الساعات المعتمدة	٣	ساعات الاتصال	نظري ٤٥ عملي ٤٥ المجموع ٤٥
لغة التدريس	<input type="checkbox"/> عربي <input type="checkbox"/> انجليزي		
نمط التدريس	حضور كامل <input type="checkbox"/>	عن بعد كامل <input type="checkbox"/>	
طبيعة المقرر	اجباري <input type="checkbox"/>	اختياري <input type="checkbox"/>	
نوع المقرر	<input type="checkbox"/> متطلب <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب تخصص		
المستوى	الثاني	المتطلبات السابقة	لا يوجد
وصف المقرر:			
<p>يتضمن المقرر عرضاً لمجالات للأسس النظرية لتفريد وتنوع التعليم، والأساليب والاستراتيجيات المستخدمة في هذا المنحى، والعوامل المؤثرة في الفروق الفردية؛ إلى جانب دراسة مستويات العمليات العقلية، ودور المتعلم في التعليم الفردي، واستراتيجيات إتقان التعلم.</p>			
المفردات:		نواتج التعلم	
		<p>المعرفة والفهم</p> <p>التعرف على أساسيات علم النفس الفردي لأدلر وزملاؤه.</p> <p>التعرف على الأنماط السلوكية والفكرية والانفعالية الثابتة لدى الأفراد في ضوء الفروق الفردية .</p> <p>التعرف على أساليب التعرف على الفروق الفردية بين الموهوبين .</p> <p>المهارات</p> <p>يستطيع الطالب تحديد الفروق الفردية بين الموهوبين .</p> <p>يستطيع الطالب إعداد حقيبة تعليمية تراعى الفروق الفردية بين الطلاب الموهوبين .</p> <p>يستطيع الطالب توظيف أساليب التعليم الفردي.</p> <p>القدرة على تنوع وتفريد التعلم للطلبة الموهوبين .</p> <p>القيم والاستقلالية والمسؤولية</p> <p>تحمل المسؤولية والالتزام بالممارسات الأخلاقية والمهنية في إجراءات التوجهات الإيجابية نحو الموهوبين .</p>	

<p>إظهار التعاون مع المهنيين الآخرين، والخدمات ذات الصلة، والمساعدين المهنيين، والأسر، والوكالات المجتمعية، لتحقيق الرؤى الإيجابية نحو الموهوبين .</p> <p>تقدير استراتيجيات التعلم الذاتي والتطوير الذاتي بالمعرفة حول القضايا المعاصرة في الخدمة الإيجابية مع ذوي الموهبة .</p>					
اختبارات دورية	اختبارات قصيرة	اختبار نهائي	اختبارات دورية	اختبارات دورية	اختبارات دورية
٢٠%	٢٠%	٢٥%	٢٠%	٢٥%	٢٥%
تكاليف ومهام فردية	تكاليف جماعية	مشاركات شفوية	تكاليف ومهام فردية	تكاليف جماعية	مشاركات شفوية
٥%	٥%	٥%	٥%	٥%	٥%
<p>- Wendy C. ;Shelly F.(2011). Differentiating the Curriculum for the Gifted Learners, Shell educational Publishing, inc.- Susan k. Jonhsen; James k.(2005).Teaching strategies in gifted education, Prufrock Press, Inc.</p>					
<p>المرجع الرئيسي</p>					
<p>جميع البحوث والفصول المتاحة في مجال التربية الخاصة</p> <p>https://owl.english.purdue.edu/owl/resource/560/6/</p> <p>http://www.deakin.edu.au/students/studying/study-support/referencing/apa-6</p> <p>http://www.apastyle.org</p> <p>https://libguides.library.usyd.edu.au/c.php?g=508212&p=3476096</p> <p>http://libguides.library.curtin.edu.au/referencing/apa</p> <p>http://www.lib.latrobe.edu.au/referencing-tool/apa-6</p> <p>List Recommended Textbooks and Reference Material (Journals, Reports, ...</p>					
<p>المراجع المساعدة</p>					